

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МОАУ «СОШ № 62»
(протокол № 10 от «9» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 62»

_____ Н.Н. Лобанец
приказ от 11.04. 2025 г. № 01/09-104

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62»
ЗА 2024 ГОД**

ПО СОСТОЯНИЮ НА 31. 12. 2024 г.

ОРЕНБУРГ, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	56
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	57
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	63
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	66
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	78
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81

Самообследование МОАУ «СОШ № 62» г. Оренбурга проводилось в соответствии с нормативными документами:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3);
- 3. Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №
- 2. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изм. и доп. от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом по МОАУ «СОШ № 62» от 30.01.2024г. № 01/09 – 31 «О проведении самообследования образовательного учреждения за 2024 год»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62»
Директор общеобразовательной организации	Лобанец Надежда Николаевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Львовская, д. 13
Телефон, факс	8 (5332) 56-45-55, 8 (5332) 56-45-60
Адрес электронной почты	62@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh62-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «МО «Город Оренбург» в лице администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	«_07_»_февраля_2020г., серия _56Л01 № 0005480, регистрационный номер 3400
Свидетельство о государственной аккредитации	«10» июня 2016г. серия 56-АО1 до 29 марта 2024г.
Устав ОО	от «30» _октября_ 2019 года № 728;
Программа развития	Есть на 2024-2029 гг. (до 31 октября 2029 г.)

МОАУ «СОШ № 62» (далее – Школа, ОУ) расположена в рабочем районе города Оренбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91% – рядом со Школой, в Промышленном районе города, 9% процентов – в других районах города и близлежащих поселках и СНТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административ ной работы
Директор	Лобанец Надежда Николаевна	Высшее, преподаватель истории и обществознания, менеджер образования, 40 лет.	36 лет
Заместитель директора по УВР (учебная работа)	Тулупова Тамара Ивановна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджер образования, 46 лет.	21 год
Заместитель директора по УВР (кадры, методическая работа, информатизация)	Земскова Татьяна Геннадьевна	Высшее, инженер-механик, менеджер образования, 26 лет	6 лет
Заместитель директора по УВР (начальная школа, классы коррекции)	Корчагина Татьяна Анатольевна	Высшее, психолог, учитель начальных классов, менеджер образования, 36 лет	26 лет
Заместитель директора по ВР	Тучкова Елена Владимировна	Высшее, учитель истории и обществознания, менеджер образования, 38 лет	32 года
Заместитель директора АХР	Иглова Татьяна Анатольевна	Высшее, менеджмент, 41 год	30 лет

В системе управления школой представлены следующие органы:

1. **Директор** - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

2. **Педагогический совет** - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

3. Методический совет - осуществляет общее руководство методической работой по проблеме школы.

3. Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

4. Общешкольный родительский комитет и ОГОО «Союз родителей и выпускников Школы № 62» - призваны обеспечить сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности по созданию условий для организации образовательного процесса.

5. Детская общественная организация «Мы» имени Н.М. Мартынова – призвана осуществлять самоуправление обучающихся в Школе.

Эффективность управления школой – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления Школой – это результат достижения целей Школы. Оценка эффективности управления ОУ просматривается через оценку видов управленческой деятельности.

Управление школой обеспечивает четкое функционирование всех ее звеньев благодаря эффективности разных видов управленческой деятельности.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

1 . Качество образования:

- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени.

2 . Воспитательная работа:

- уровень воспитанности обучающихся;
- работа детской общественной организации «Мы»;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

3 . Здоровье обучающихся:

- информация по обучающимся со специальными группами здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа медико-психолого-социальной службы.

4 Работа с кадрами:

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;

- стимулирование работы педагогических кадров.

5 . Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:

- смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов.

6 . Работа с родителями и общественностью:

- информация о разных категориях семей;
- работа общешкольного родительского комитета;
- работа родительской общественной организации «Союз родителей и выпускников

Школы № 62».

В практику управленческой деятельности внедрены информационные технологии обработки и хранения информации. В этих целях используются автоматизированная система электронного документооборота, АИС «Электронная школа», электронный дневник АИС «Цифровое образование Оренбуржья», система бухгалтерского и складского учета СБИС, система сбора данных Минпросвещения России <https://sas.ficto.ru>, а также мониторинговые сайты <https://cabinet.miccedu.ru/>, <https://bus.gov.ru/> и др. В школе определены ответственные за сбор, обработку и анализ определенных блоков информации. Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административные совещания, совещания при директоре, при ЗД ВР, при ЗД УВР, педсоветы – и служили основой для принятия управленческих решений.

Большое внимание уделялось реализации обновленных ФГОС и ФОП уровней образования, федеральных рабочих программ по предметам, формированию и оценке функциональной грамотности школьников, применению инноваций в профессиональной деятельности, реализации программы наставничества в ОУ, реализации предметных концепций, реализации федеральных проектов.

В работе были использованы:

- методические оперативки, лекции, семинары, научно-практическая конференция;
- тьюторский, консалтинговый, информационный сервис;
- формирование временных проектных команд для решения конкретных задач;
- внедрение инновационных процессов в деятельность ОУ (использование инновационных педагогических технологий, информатизация).

Результатом этой деятельности является достаточно целостная система информационного обеспечения.

Вывод: информационные потоки формируются регулярно, обеспечивают принятие управленческих решений, направленных на обеспечение работы ОУ в режиме развития.

Недостатки:

1. Существует несоответствие технических, технологических и организационных задач. Технология обработки и хранения информации на всех уровнях не в полной мере соответствует современным требованиям, так как оборудование предметных кабинетов устарело, недостаточно материальных ресурсов для его регулярного обновления.

2. **Планово-прогностическая деятельность** строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы. В образовательном учреждении действует механизм

коллегиального создания и обсуждения образовательных программ и перспектив развития школы совместно педагогической и родительской общественностью.

В ОУ используются следующие виды планов: годовая циклограмма деятельности организации, план-график внутришкольного контроля, дорожная карта, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитательной работы. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев ОУ. Планы структурных подразделений были адекватны целям и задачам развития и деятельности школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

Недостатки планово-прогностической деятельности:

1. Планы не всегда разрабатываются на коллегиальной основе, не удается включить большинство коллектива в их разработку.

3. Организационно-исполнительская деятельность.

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления ОУ. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы ОУ в режиме развития.

В Школе большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, научно-практическая конференция, семинары-практикумы, вебинары, творческие отчеты, мастер-классы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей проводится через публикации на школьном сайте, создание индивидуальных сайтов, участие в городских и окружных мастер-классах, открытых уроках, семинарах, «круглых столах», конференциях по проблемам образования, через публикации в методических сборниках ГБУ РЦРО, ОГПУ и др., а также сайтах профессиональных сообществ (ЗД УВР Земскова Т.Г., учитель информатики Усенбаев Э.Р., учителя русского языка Завгородняя В.Н., Овчарова И.В., учитель английского языка Данилова Т.И., и др.). Это позволило более полно представить опыт ОУ в инновационной деятельности для коллег города.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников ОУ, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением о системе оплаты труда работников МОАУ «СОШ № 62».

Используемые методы стимулирования работников:

- *административные* – приказы с выражением благодарности, оптимальное распределение учебной нагрузки;

- *экономические* – единовременные выплаты из стимулирующего фонда по итогам ГИА, олимпиадного и конкурсного движения, методической активности педагогов;

- *социально-психологические* – награждение грамотами по результатам работы, обобщение опыта работы, рекомендации к аттестации на более высокую квалификационную категорию, привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в ОУ действует профсоюзная организация, которая совместно с администрацией разрабатывает

должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы.

Молодые специалисты ОУ проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе школы молодого специалиста «Ориентир» (Усенбаева А.Р., Мещерякова Е.В., учителя начальных классов, Пшеничная С.В., учитель обществознания)

Вывод: деятельность перечисленных структур в ОУ ориентирована на реализацию цели и задач школы. Эффективность и действенность внутришкольного управления в ОУ находится на удовлетворительном уровне.

Недостатки:

1. Имеет место дублирование или перегрузка отдельных педагогов при распределении функций и полномочий структур, не всегда исполнители осознают меру личной ответственности за результат.

Результатом управленческой деятельности является следующее: ОУ находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (завершение реализации НП «Образование», реализация Программы развития ОУ, ФГОС ОВЗ, ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО, реализация предметных концепций, формирование функциональной грамотности школьников, информатизация, компетентностный подход).

1. Структура управления соответствует поставленным целям.
2. Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В МОАУ «СОШ № 62» реализуются следующие формы обучения:

- очная;
- очная, с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с приказами, в случае необходимости).

Продолжительность учебных занятий:

- для 1 классов – 33 недели;
- для 2 – 4 классов – 34 недели;
- для 5 – 8, 10 классов – 34 недели;
- для 9, 11 классов – 34 недели.

Режим учебной недели:

- для 1 – 5 классов – пятидневка;
- для 6 – 11 классов – шестидневка.

Учебные периоды:

для 1 – 9х классов – по четвертям;
для 10 – 11х классов – по полугодиям.

Работа по обновленным ФГОС

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования» к 1 сентября 2024 года в МОАУ «СОШ № 62» внесены изменения в ООП всех уровней образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие в соответствие с ФГОС и ФОП уровня образования:

- Во все варианты учебных планов внесены предметные области «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Ранее эти предметы составляли единую предметную область.
- Заменено наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Детализированы планируемые результаты освоения предмета и добавлены акценты в сфере обороны страны и военного дела.
 - Определены требования к результатам освоения базового курса по предмету ОБЗР.
 - На уровнях начального и основного общего образования учебный предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)»
 - Внесены изменения в соответствии с Федеральными рабочими программами в ООП ООО И СОО и в рабочие программы предметов «Литература» (скорректирован список обязательных произведений), «География» (актуализировали содержание федеральных рабочих

программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки), «Физическая культура» (добавлены новые модули)

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 62» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 г. (протокол № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Для реализации ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы всех учебных предметов;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Также упростилось составление самих рабочих программ по предметам благодаря конструктору рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/>.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с задержкой психического развития – 35 (5%).

Школа реализует следующие АООП:

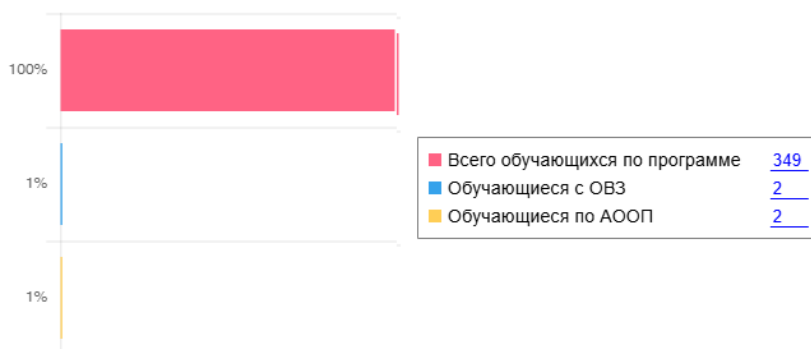
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. АООП ООО разработана в соответствии с ФАОП ООО.

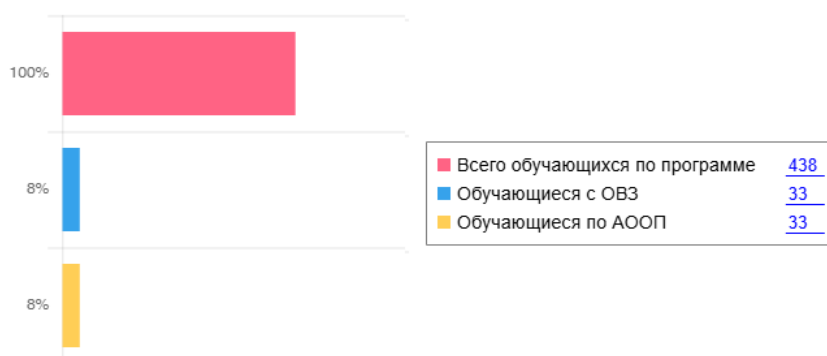
В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

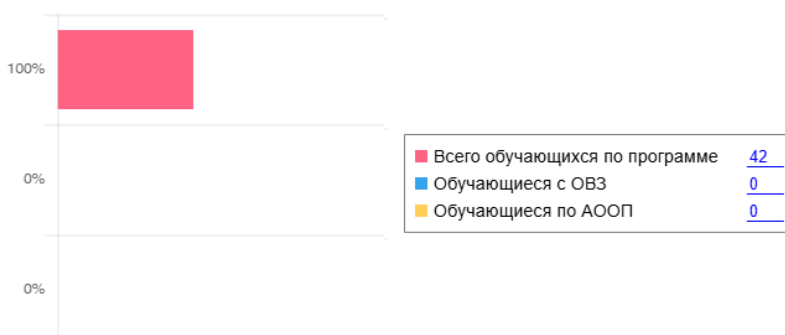
ООП НОО



ООП ООО



ООП СОО



Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для одного обучающегося реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

ребенок был переведен на обучение по семейной форме по заявлению родителей;

с родителями заранее проведены встречи с участием медработников, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;

согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;

для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В 2024 году 3 обучающихся зачислены на основании льготного приема в образовательную организацию.

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в 10 классе реализуется универсальный профиль с изучением на углубленном уровне обществознания и химии.

Введению данного профиля предшествовали диагностика и анкетирование выпускников основной школы, планирующих продолжить обучение и получать углубленные знания в профильных группах средней школы. Осуществляя свой выбор, учащиеся, в первую очередь ориентируются на те профили, где на углубленном уровне изучаются предметы, которые им предстоит сдавать на ГИА, необходимые для поступления в ВУЗы.

В 2024 году МОАУ «СОШ №62» продолжает реализацию следующих предметных концепций:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология».
- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Концепция экологического образования в системе общего образования.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»
- Концепция преподавания учебного предмета «Искусство»
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология»
- Концепция развития географического образования
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика»
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия»
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия»
- Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с концепциями.

Реализация Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года по настоящее время МОАУ «СОШ № 62» реализует в образовательной деятельности Концепцию информационной безопасности детей. С целью реализации Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом Концепции. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Школа регулярно принимает участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые были включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд», «Обществознание», «ОБЗР», «Финансовая грамотность».

Мероприятия по изучению госсимволов

В 2024 году обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и часов общения знакомят обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Продолжили проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3%, в 6–9-х классах – на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 г. № 01/09-225 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Кроме того, в школе 09.11.2024 г. принято Положение об использовании технических средств мобильной связи и других средств коммуникации в период

образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62». С приказом и Положением ознакомлены все участники образовательного процесса. Требования выполняют 100% педагогов и 90% обучающихся.

В 2024 году продолжена работа по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Онлайн общение педагогов с родителями и обучающимися осуществляется исключительно в рамках указанного мессенджера.

По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «СОШ № 62» обеспечено подключение к «Сферум»:

- обучающихся – 99%;
- родителей – 99%;
- педагогических работников – 100%.

Профминимум.

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ «СОШ № 62» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

В первом полугодии 2024/25 учебного года профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Школа реализовывала также на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тучкова Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию Пшеничная С.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ПАО «Гидропресс», ПО «Стрела», Железнодорожный колледж, Автодорожный колледж, Профессиональный лицей №18 и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-

партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

В рамках проекта «Билет в будущее» были организованы диагностики «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты», профессиональные пробы (ГАПОУ «ОАТК им В.Н. Бевзюка» по специальности «Автослесарь», различные экскурсии на предприятия (АО «Гидропресс», ПО «Стрела», ОЛРЗ, «Хладокомбинат» и другие) и в средние профессиональные учебные заведения («Колледж сервиса», ОТЖТ и другие).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Выводы: Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Кроме того, 160 обучающихся 8-9-х классов принимают участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 реализованы все мероприятия профориентационного минимума согласно плану МОАУ «СОШ № 62»

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 62» соответствует требованиям обновленных ФГОС уровней общего образования и с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно – познавательной деятельности. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы и др.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 1–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном» (1 – 11 классы);
- «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы);
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- профорientационные интересы и потребности обучающихся;
- реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность является составной частью УВП и одной из форм организации свободного времени обучающихся; направлена на всестороннее воспитание (в т. ч. нравственное и духовное) и развитие детей и подростков.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- познавательная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (4 - 5 классы – «Основы смыслового чтения», 5 – 9 классы – «Занимательная математика», «Живая планета», «Занимательная грамматика», 10 – 11 классы – «Математический практикум»);
- художественное творчество - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (3 – 7 классы – «Музыкальный калейдоскоп», 9 классы – «Академия художников», 10 – 11 классы – «Художественное слово»);
- проблемно-ценностное общение - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (1 – 11 классы – «Разговоры о важном», 10 – 11 классы – «Культура речи», «Деловой английский»);

- туристско-краеведческая деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (1 – 4 классы – «Моё Оренбуржье», 10 – 11 классы – «История родного края»);

- спортивно-оздоровительная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (1 классы – «Здоровый образ жизни», 2 – 4 классы – «Подвижные игры», 5 – 9 классы – «Школа чемпионов», 10 - 11 классы – «Практическая биология», «Химия и жизнь»);

- трудовая деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда (1 – 2 классы – «Бумажная пластика», 9 классы – «Подарки своими руками», «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы).

Анализ посещаемости занятий и уровня удовлетворенность курсами внеурочной деятельности показывает, что наиболее заинтересованы их посещением обучающиеся старших классов и начальной школы. Это объясняется намерениями старшеклассников использовать возможности занятий для подготовки к итоговой аттестации, а также заинтересованностью родителей обучающихся 1 – 4 классов в возможности развития способностей детей непосредственно в школе, достаточно высокой результативностью по итогам освоения содержания курса.

Вывод. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. Школа реализует федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба «Олимпийские надежды», ДОО «Мы»);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профорientационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Экскурсии для школьников, в том числе экскурсии историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематики в Школе проводятся в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, Ростуризма, Минкульта и Роспотребнадзора (Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике" утв. Минпросвещения России 10.06.2022) В планы воспитательной работы включены 4 типа экскурсий:

- Экскурсии с педагогом.
- Экскурсии с гидом.
- Экскурсии в учреждения культуры.
- Экскурсии на предприятия, в технопарки, кванториумы.

Договорились о взаимодействии с партнерами. Традиционно Школа работает с учреждениями культуры и спорта: библиотеками, выставочными залами, музеями, спортивными площадками. Расширили сеть социальных партнеров. Включили в нее туроператоров («Дар», «Тревел Зон»).

В рамках правового просвещения для родителей систематически проводились родительские лектории. Они способствовали повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально – правовая защита обучающихся», «Профилактика употребления ПАВ». Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа социально-педагогической службы с целью педагогического просвещения родителей.

Социальным педагогом проведены консультации для родителей по различным вопросам. Чаще всего приходили с проблемами, касающимися отсутствия заинтересованности у обучающихся в обучении и межличностных конфликтов. Все консультации проводились по запросу.

Профилактическая работа, проводимая совместно с различными учреждениями и ведомствами, охватывала различные направления: предупреждение правонарушений, профилактика детского травматизма, пропаганда здорового образа жизни, недопущение употребления ПАВ, профилактика экстремизма и терроризма, формирование правовой грамотности и антикоррупционного мировоззрения. Психологом школы проводилось

анкетирование по проявлению экстремистских настроений у обучающихся, а также по их отношению к проблеме коррупции.

Итоги анкетирования «Профилактика развития экстремистских настроений»

Количество обучающихся, охваченных анкетированием	Количество выявленных обучающихся, составляющих «группу риска»
78 человек (9-11 классы)	«Группа риска» не выявлена.

Прделанная работа также способствовала снижению уровня правонарушений, совершенных обучающимися МОАУ «СОШ №62», предупреждению детского травматизма.

Итогом проделанной работы является достаточно стабильное количество детей, состоящих на различных видах учета. У обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, наблюдается корректировка поведения.

Проблемой остается низкий уровень ответственности родителей за воспитание детей, а также низкий уровень правовой культуры у части обучающихся.

В школе проходили социальные акции «Соберем ребенка в школу», «Помоги ребенку», «Мы славим женщину, чье имя – Мать!», профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»; операции «Подросток», «Дети России». Обучающиеся школы проявляли социальную и творческую активность, участвуя в данных мероприятиях.

Проблемами в воспитательной работе являются:

- недостаточный уровень сформированности правовой культуры у части обучающихся;
- недостаточный уровень организации работы в рамках социального партнерства;
- низкая активность и результативность участия в туристических соревнованиях различного уровня по сравнению с предыдущими годами.

Реализация мероприятий Года семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ «СОШ №62» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОАУ «СОШ №62» Лобанец Н.Н.

Члены:

- заместитель директора по ВР Тучкова Е.В.;
- советник директора по воспитанию Пшеничная С.В.;
- председатель совета родителей и выпускников Трофимова О.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МОАУ «СОШ №62», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 % опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 97%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 82%, что на 6% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Вывод: Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Система дополнительного образования на базе МОАУ «СОШ №62» представлена 11 объединениями по 4 направлениям (техническое, художественное, физкультурно – спортивное, социально – педагогическое). Охват обучающихся в системе дополнительного образования на базе школы составляет 253 человека (31% от общего количества обучающихся). Данные показатели превышают уровень занятости 2023 – 2024 учебного года на 2% в связи с увеличением охвата обучающихся 1 – 9 классов в объединениях дополнительного образования на базе школы.

В образовательном учреждении действует школьный спортивный клуб «Олимпийские.

В Школе создано школьное театральное объединение.

Обучающиеся 1 – 11 классов посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- прикладное;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное
- техническое.

Школа реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач. Первая — оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая — предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача — обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая — воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача — формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Наиболее посещаемыми являются спортивные секции, кружки художественно-эстетической направленности; в меньшей степени – объединения гражданско - патриотического, прикладного, интеллектуального направлений.

Высокий уровень охвата обучающихся в системе дополнительного образования на базе УДО (около 50 % детей и более) прослеживается в большинстве классов за исключением 2а, 2в, 4в, 7в, 8а, 9 – х и 11 классов. Если анализировать занятость по ступеням образования, то наибольшее количество посещающих кружки и секции – это обучающиеся 5 – 8 классов.

В целом по школе в системе дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования охвачено 482 человека, что составляет 59 % от общего количества обучающихся.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

ВЫВОДЫ:

1. В МОАУ «СОШ №62» ведется системная работа по обновленным ФГОС уровней образования и образовательным программам на основании ФОП.

2. Реализуется Концепция информационной безопасности детей. Разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом Концепции.

3. Школа реализует мероприятия по изучению госсимволов.

4. МОАУ «СОШ № 62» успешно осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий. В 2024 году активизирована работа по использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

5. В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Обучающиеся 8-9-х классов принимают участие в проекте «Билет в будущее»

6. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО реализуются в полном объеме.

7. Задачи воспитательной работы на 2024 год в основном выполнены. Наиболее результативной была работа в рамках модулей «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность». Необходимо проводить мероприятия по повышению уровня сформированности правовой культуры у части обучающихся; активизировать работу в рамках социального партнерства; повысить активность участия в спортивных соревнованиях различного, в т.ч. в «Президентских состязаниях».

8. В 2024 году на 100% реализован план мероприятий Года семьи.

9. В Школе проводится работа по профилактике радикальных проявлений.

10. В Школе реализуется система дополнительного образования.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основных образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО и ООО с ЗПР)

Критерии оценки	Единица измерения
Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
Соответствие программы формирования УУД для 1-4 х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие программы формирования УУД для 5-9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 5–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

АООП НОО и ООО с ОБЗ	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень методических материалов содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ: Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

Оценка качества подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2025

Показатель	Количество	%
Общая численность учащихся	825	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	5
Численность обучающихся с ОВЗ	35	5
в том числе дети-инвалиды	5	0,01
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	7
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	15	50

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, %	45,6	47,6	49,3
Успеваемость, %	100	100	99,9

По итогам I полугодия 2024 – 2025 учебного года аттестовывались обучающиеся 2 – 11 классов, в которых обучается 752 ученика (744 ученика в 2022/2023 учебном году, 745 учеников в 2023/2024 учебном году). Аттестован 751 ученик, что составило 99,8%. Успешно закончили II четверть и I полугодие 744 человека, что составило 99,3% (99,4% в 2022/2023 учебном году; 99,9% в 2023/2024 учебном году). Успевают на «5» – 32 обучающихся, 4,3% (в 2022/2023 учебном году – 37 обучающихся, 5%; в 2023/2024 учебном году – 33 обучающихся, 4,4%;), на «4 и 5» – 270 обучающихся, 36% (в 2022/2023 учебном году – 276 обучающихся, 37,1%; в 2023 – 2024 учебном году – 289 обучающихся, 38,8%). В целом закончили четверть на «5» и «4 и 5» 302 ученика, 40,2 % (в 2022/2023 учебном году – 313 обучающихся, 42,1%; в 2023/2024 учебном году – 322 обучающихся, 43,2%). Выполнение программного материала составило 100% (в 2022/2023, 2023/2024 учебном году – 100%).

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильным количество обучающихся Школы. Однако по итогам 2023 – 2024 учебного года один обучающийся 9 класса не был допущен до государственной итоговой аттестации, в связи с этим

успеваемость на конец учебного года не достигла 100%. Данный обучающийся прошел итоговую аттестацию в сентябре 2024 г. и получил аттестат об основном общем образовании.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору для сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ (информация по данному мониторингу отражена в справках по итогам проверки), по предметам обязательной части учебного плана Школы в виде Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 г. в 4-8-х, 11 классах, в рамках региональной системы оценки качества образования министерства образования Оренбургской области, управления образования, административных контрольных работ ОУ в рамках внутренней системы оценки качества образования:

- стартовая диагностика:
 - 1 классы (оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования),
 - 5-11 классы - новые предметы учебного плана;
- входная диагностика со 2 по 11 классы по русскому языку и математике. Цель: определение степени устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- входная метапредметная диагностика со 2-х по 11-е классы. Цель: отслеживание метапредметных результатов;
- полугодовая диагностика с 1 по 11 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- региональный и муниципальный публичные зачеты по геометрии в 7-8-х классах. Цель: мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по математике и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся;
- итоговая диагностика с 1 по 11 классы в виде промежуточной аттестации (формы прописаны в Пояснительной записке к учебному плану ОО).

Итоги мониторинговых работ по математике (5-6, 10-11 классы) и алгебре (7-8 классы)

Класс	ПА-2023		Входная диагностика		Полугодовая диагностика		ПА-2023		Учитель
	% усп.	% на «4и5»	% усп.	% на «4и5»	%усп.	% на «4и5»	% усп.	% на «4и5»	
5а	100	72	100	52	93	67	100	33	Самойлова Е.В.
5б	100	71	84	50	95	40	100	22	Самойлова Е.В.
5в	100	84	88	65	96	84	100	25	Самойлова Е.В.
5кл.	100	76	91	56	95	64	100	27	
6а	100	41	100	29	77	46	100	14	Полупанова О.С.
6б	100	57	100	38	92	54	100	21	Полупанова О.С.
6в	100	63	100	45	96	77	100	17	Мелихова Н.В.
6кл.	100	54	100	37	88	59	100	17	

7а	100	32	48	12	82	16	100	18	Полупанова О.С.
7б	100	75	82	36	92	28	100	32	Полупанова О.С.
7в	100	57	46	23	80	31	100	33	Мелихова Н.В.
7кл.	100	55	59	24	85	25	100	28	
8а	100	33	76	36	82	59	100	28	Яковлева Т.Л.
8б	100	27	100	21	79	26	100	37	Мелихова Н.В.
8в	100	27	100	13	81	23	100	23	Мелихова Н.В.
8кл.	100	29	92	23	81	36	100	29	
9а	100	40	56	12	86	56	96	28	Полупанова О.С.
9б	100	20	42	4	91	68	100	32	Самойлова Е.В.
9в	100	32	61	26	91	64	100	40	Самойлова Е.В.
9г	100	23	70	5	85	30	100	25	Яковлева Т.Л.
9кл.	100	29	58	12	88	55	100	31	
5-9	100	49	80	30	87	48	100	27	
10	95	100	95	84	93	54	100	56	Яковлева Т.Л.
11	100	60	79	63	95	68	100	72	Полупанова О.С.
10-11	98	90	87	74	94	61	100	64	
Школа	99	70	84	52	91	55	97	46	

На протяжении 1 полугодия 2024 – 2025 уч. года образовательное учреждение участвовало в формировании региональной системы оценки качества образования обучающихся через проведение диагностических, контрольных срезов по текстам министерства образования Оренбургской области; внутренней системы оценки качества образования через проведение административных и тематических контрольных работ. По итогам работ была организована аналитическая деятельность, составлены справки, изданы приказы. Классно-обобщающий контроль был проведен в 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 9б, 9в, 10 классах с целью определения уровня подготовки обучающихся к промежуточной аттестации; к итоговой аттестации; проведена проверка адаптации обучающихся 5-х и 10-го классов.

В образовательном учреждении продолжалась подготовка к ВПР по русскому языку, математике и устным предметам в 4 – 8, 11 классах и итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по плану работы ОУ и через систему отслеживания результативности каждого ученика. Учителя-предметники работали с обучающимися в соответствии с расписанием дополнительных занятий, платных образовательных услуг во внеурочное время. На осенних и зимних каникулах проводились индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся, для обучающихся с высоким уровнем мотивации (группы созданы по итогам диагностических работ).

Особое внимание во время учебного процесса уделялось формированию функциональной грамотности обучающихся. Данный вопрос контролировался во время посещения уроков учителей-предметников, проведения компьютерного тестирования в ноябре – декабре среди обучающихся 8 – 9 классов по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Выводы: Систематически проводится мониторинг математических знаний обучающихся в рамках ВСОКО. Выявленные недостатки анализируются педагогами на ШМО, на основе анализа составляются индивидуальные образовательные маршруты, формируются группы обучающихся для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 5 – 11 классах.

Класс	ПА - 2023		Входная диагностика		Полугодовая диагностика		ПА-2024		Учитель
	% усп.	% на «4и5»	% усп.	% на «4и5»	% усп.	% на «4и5»	% усп.	% на «4и5»	
5а	100	68	100	65	96	58	100	61	Мочалова Ф.М.
5б	100	64	100	67	92	50	100	39	Завгородняя В.Н.
5в	100	72	100	68	100	65	100	69	Тулупова Т.И.
5кл	100	68	100	67	96	58	100	56	
6а	100	66	100	64	96	63	100	61	Крючкова Я.А.
6б	100	68	100	67	92	54	100	50	Завгородняя В.Н.
6в	100	76	100	78	96	82	100	80	Крючкова Я.А.
6кл	100	70	100	70	95	66	100	64	
7а	100	48	92	46	90	41	100	38	Крючкова Я.А.
7б	100	52	92	46	92	42	100	40	Завгородняя В.Н.
7в	100	56	93	52	90	48	100	57	Крючкова Я.А.
7кл	100	52	92	48	91	46	100	45	
8а	100	64	100	67	91	48	100	45	Завгородняя В.Н.
8б	100	63	96	50	83	54	100	42	Крючкова Я.А.
8в	100	36	70	25	92	36	100	54	Крючкова Я.А.
8кл	100	54	89	47	87	46	100	47	
9а	100	42	92	38	96	42	100	42	Мочалова Ф.М.
9б	100	40	92	36	98	36	100	42	Мочалова Ф.М.
9в	100	51	96	46	100	44	100	46	Тулупова Т.И.
9г	100	32	92	36	96	32	100	32	Тулупова Т.И.
9кл	100	41	94	39	98	40	100	39	
5-9	100	57	95	54	96	51	99	50	
10	100	62	100	56	96	46	100	38	Завгородняя В.Н.
11	100	46	100	42	100	41	100	46	Мочалова Ф.М.
10-11	100	54	100	49	98	44	100	42	
Школа	100	56	98	52	98	51	100	46	

Полугодовая диагностика в декабре 2024 г. показала, что индивидуальная работа с группой «риск», дополнительные занятия, элективные курсы дали определенный результат:

успеваемость и качество практически не изменились. Задачей ВКР было выявить пробелы в знаниях на начало учебного года, а задачей ПКР – увидеть пробелы в тех темах, которые изучили в I полугодии.

Пробные региональные экзамены в марте и апреле по русскому языку и математике в 9-х классах показали удовлетворительный уровень знаний. Цель проведения данного экзамена – это провести тренировочные мероприятия регламента ОГЭ, выявить остаточные пробелы в знаниях обучающихся.

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 23.01.2024 № 01-21/74 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2024 году», от 24.01.2024 № 01-21/79 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2024 году», в целях допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 97 обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г классов, что составило 100%. Из них 25 обучающихся проходили итоговое собеседование в щадящем режиме – время проведения собеседования увеличивалось до 30 минут – и с особой оценкой ответов. В результате все обучающиеся получили «зачет» (100%)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2024/2025 учебном году, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 08.11.2024 № 01-21/1802, приказом министерства образования Оренбургской области от 15.11.2024 № 01-21/1828 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2024/2025 учебном году», с учетом методических рекомендаций по организации и проведению сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 14.10.2024 № 04-323), графиком внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональную информационную систему, проверки и обработке итогового сочинения (изложения) на 2024 – 2025 учебный год (письмо Рособрнадзора от 07.11.2024 № 10-744), в целях подготовки выпускников 11 класса к итоговой аттестации 04.12.2024 было проведено итоговое сочинение в 11 классе. Написание итогового сочинения было направлено на выявление готовности выпускников умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи. В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку принимали участие 17 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества, все обучающиеся 11 класса получили по итогам проверки итогового сочинения «зачет».

Выводы: Систематически проводится мониторинг знаний обучающихся по русскому языку в рамках РСОКО. Выявленные недостатки анализируются педагогами на ШМО, на основе анализа составляются индивидуальные образовательные маршруты, формируются группы обучающихся для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация

В 2023– 2024 учебном году промежуточная аттестация в 1-11 классах проводилась в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в

муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №62». По итогам промежуточной аттестации успеваемость составила – 99,8% (не прошел промежуточную аттестацию обучающийся 9а класса Павлидис В. – алгебра, геометрия, история, химия, информатика. По итогам промежуточной аттестации ученик не допущен к прохождению государственной итоговой аттестации). Качественный показатель (на «4 и 5») представлен в анализе работы каждого методического объединения учителей школы. Можно отметить, что в целом расхождения результатов на «4 и 5» с результатами года не наблюдается. С обучающимися школы в течение всего учебного года была проведена большая работа по подготовке к промежуточной аттестации со стороны учителей, администрации школы, социального педагога, классных руководителей в плане повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей. Результаты промежуточной аттестации изложены в справке по итогам промежуточной аттестации. Контрольные работы были проанализированы, ошибки будут исправлены в сентябре 2024-2025 учебного года при повторении материала. Также при проведении промежуточной аттестации были соблюдены все организационные моменты.

Одной из форм прохождения промежуточной аттестации последние годы является публичный муниципальный (7 класс) и региональный (8 класс) зачет по геометрии. (распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 14.12.2023 № 854 «О подготовке к публичным зачетам по геометрии обучающихся 7-х и 8-х классов», от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга»).

Цель: определение уровня предметных достижений обучающихся 7-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по математике.

В начале учебного года с учителями математики, обучающимися 7-8-х классов, родителями обучающихся была проведена информационная работа о предстоящем в мае публичном зачете по геометрии, его целях и задачах. В феврале проведен пробный зачет. Результаты зачета, проведенного в мае:

Класс	Кол-во	2023		2024		Учитель
		%усп.	% 4-5	%усп.	% 4-5	
7а	28			100%	21%	Полупанова О.С.
7б	28			100%	43%	Полупанова О.С.
7в	30			100%	47%	Яковлева Т.Л.
7классы	86			100%	37%	
8а	29	100%	37%	100%	31%	Яковлева Т.Л.
8б	30	100%	47%	100%	33%	Мелихова Н.В.
8в	26	100%	46%	100%	31%	Мелихова Н.В.
8классы	85	100%	43,3%	100%	32%	
Всего	171	100%	40,1%	100%	35%	

При сравнении результатов зачета по геометрии сданного учениками в 7 классе, а затем в 8 классе качество знаний понизилось, это связано с тем, что учебный материал курса 8 класса более сложный и объемный, задача № 4 в основном взята из КИМ ОГЭ (2часть) и требует не только прочных теоретических знаний, но и достаточно развитого логического мышления. Основная масса учеников не мотивировано решать № 4.

7 классы:

Высокий уровень знаний учащиеся показали по следующим темам:

- вопрос №1- формулировка определений и теорем , сопровождающиеся чертежами;

- ответ на вопрос № 3 (решение задачи)

Типичные ошибки:

- ответ на вопрос № 4 (решение задачи), доказательство теоремы вопроса № 2

Причина: слабоуспевающие ученики не справляются с решением более сложной задачи.

Вывод: продолжить отработку навыков доказательства теорем и решения задач

8 классы:

Высокий уровень знаний учащиеся показали по следующим темам:

- вопрос № 1- формулировка определений и теорем, сопровождающиеся чертежами;

- ответ на вопрос № 3 (решение задачи)

Типичные ошибки:

- ответ на вопрос № 4 (решение задачи)

- при ответе на дополнительные вопросы – формулы площадей фигур

Причина: слабоуспевающие ученики не справляются с решением более сложной задачи.

Вывод: продолжить отработку навыков доказательства теорем и решения задач, организовать работу по повторению формул площадей фигур, провести письменный зачет по формулам площадей фигур.

Всероссийские проверочные работы

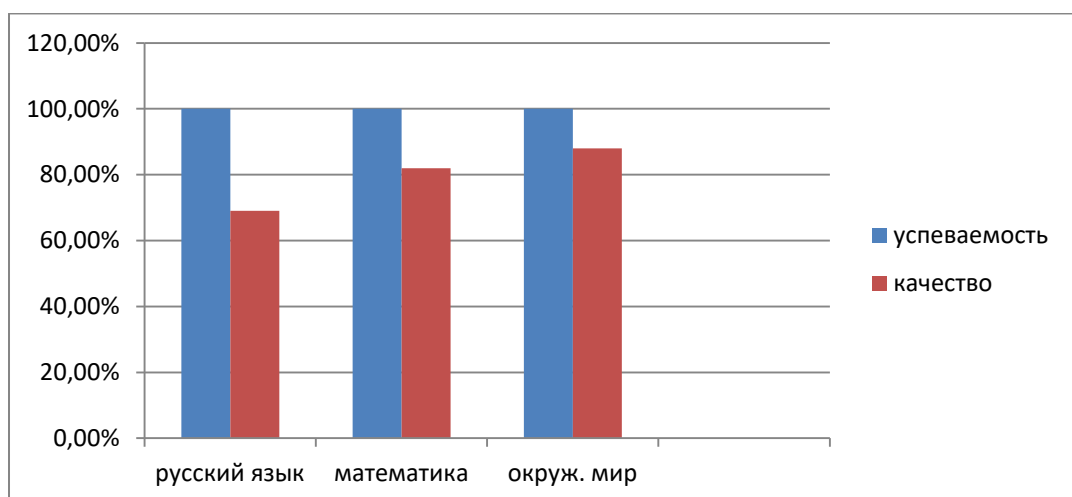
4 классы

Всего 84 обучающихся (100 %) 4-х классов приняли участие в ВПР.

Результаты ВПР

Класс, учитель	Русский язык (%)	Математика (%)	Окружающий мир (%)
4 А Вороньжева Л.И.	Успев. – 100 Качество – 69 СОУ – 0,6	Успев. – 100 Качество – 69 СОУ – 0,6	Успев. – 100 Качество – 83 СОУ – 0,74
4 Б Коваленко И.П.	Успев. – 100 Качество – 64 СОУ – 0,6	Успев. – 100 Качество – 82 СОУ – 0,72	Успев. – 100 Качество – 82 СОУ – 0,72
4 В Арсеньева Е.В.	Успев. – 100 Качество – 74 СОУ – 0,69	Успев. – 100 Качество – 96 СОУ – 0,8	Успев. – 100 Качество – 100 СОУ – 0,84
Средний результат в параллели	Успев. – 100 Качество – 69 СОУ – 0,63	Успев. – 100 Качество – 82 СОУ – 0,71	Успев. – 100 Качество – 88 СОУ – 0,76

**Диаграмма результатов ВПР
(метапредметные и предметные УУД)**



Данная форма контроля знакома обучающимся, так как ежегодно с 1 класса они выполняли комплексные работы. Подготовка к данной работе велась учителями весь учебный год, демоверсии были доступны на сайте СтатГрада, поэтому трудности в нахождении материала ни дети, ни учителя не испытывали.

Сравнительный анализ отметок по ВПР и отметок по журналу

Предметы	Повысили (%)	Понизили (%)	Подтвердили результат (%)
Русский язык	23	0	77
Математика	33	0	67
Окружающий мир	22	2	76

Из данных таблицы видно, что от 67% до 77 % обучающихся подтвердили свой результат. Учителям следует обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.

Выводы: На основании анализа результатов ВПР, можно утверждать, что программа начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру усвоена обучающимися. Дефицитов в виде несформированных планируемых результатов не выявлено и внесения изменений в рабочие программы не требуется.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части оценки достижения планируемых результатов особое внимание уделяет сформированности у обучающихся техники чтения: **выпускники начальной школы должны уметь читать быстро и осознанно.**

Результаты ВПР в 11 классе (март 2024 г.)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Писали	Распределение групп баллов в %				%усп	% 4-5	Ср. от метка	Учитель	
			«5»	«4»	«3»	«2»					
география (максимальный балл –22)											
									Жур	ВПР	
11	19	19	0	18-	1-5%	0	100	95	4,4	4	Толокина

				95%							Н.В.
физика (максимальный балл –22)											
									Жур	ВПр	
11	19	14	1-7%	6-40%	8-53%	0	100	47	3,6	3,5	Кочемаев а А.А.
история (максимальный балл –21)											
									Жур	ВПр	
11	19	17	8-47%	6-35%	3-18%	0	100	82	3,8	4,3	Шинтими рова А.С.
химия (максимальный балл –33)											
									Жур	ВПр	
11	19	16	0	8-62%	5-38%	0	100	62	4	3,6	Каширина Н.К.
биология (максимальный балл –32)											
									Жур	ВПр	
11	19	16	2-14%	11-79%	1-7%	0	100	93	3,8	4,7	Вечканова В.В.
английский язык (максимальный балл –32)											
									Жур	ВПр	
11	19	18	13-72%	5-28%	0	0	100	100	4,2	4,7	Воронова А.М.

Выводы:

1. Необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской проверочной работы учителями-предметниками проводилась с начала учебного года. Были изучены инструкции по проведению ВПр, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам.
2. По всем предметам обучающиеся 11 класса подтвердили свои годовые отметки и продемонстрировали овладение учебным материалом на достаточном и высоком уровнях.

В марте-мае 2024 года были проведены ВПр в 5 – 8 классах.

Результаты ВПр по русскому языку в 5-8 классах

Задания проверочных работ направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также познавательными универсальными учебными действиями.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПр по русскому языку следующие:

Класс	Кол-во	Писали	2	3	4	5	% усп.	% 4-5	Учитель
Русский язык									
5а	29	28	3	10	10	5	89%	54%	Мочалова Ф.М.
5б	30	23	1	9	12	1	95%	57%	Завгородняя В.Н.
5в	30	24	0	1	20	3	100%	96%	Тулупова Т.И.
5кл.	89	75	4	20	42	9	95%	68%	
6а	29	27	0	9	7	3	70%	37%	Крючкова Я.А.

6б	29	25	2	6	10	6	88%	64%	Завгородняя В.Н.
6в	28	26	0	8	9	9	100%	69%	Арсеньева Е.В.
6кл	86	78	2	34	26	18	96%	55%	
7а	30	25	1	7	2	5	56%	28%	Крючкова Я.А.
7б	30	27	1	6	10	8	89%	67%	Завгородняя В.Н.
7в	28	22	1	1	10	10	95%	91%	Крючкова Я.А.
7кл.	88	74	3	26	22	23	96%	58%	
8а	25	19	0	9	10	0	100%	53%	Завгородняя В.Н.
8б	25	20	2	11	5	1	85%	30%	Крючкова Я.А.
8в	25	21	0	13	4	4	100%	38%	Крючкова Я.А.
8кл.	75	70	2	44	19	5	97%	35%	
5-8кл	338	354	11	124	109	55	97%	52%	

Высший балл – 42 из 45. Самые высокие баллы обучающиеся 5 – 6-х классов получили в заданиях, которые требовали совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Низший балл – 13. Самые низкие баллы обучающиеся 5-х классов получили в заданиях, которые требовали анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдения основных языковых норм в письменной речи; расстановки знаков препинания в предложении.

Самые низкие баллы обучающиеся получили в заданиях, которые требовали списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проведение синтаксического анализа предложения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89% обучающихся 5 – 8-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 52% показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 5-х классов проверочной работы по школе составляет 3,8 балла, что выше отметки по журналу на 0,2 балла. Средний балл выполнения обучающимися 6-х классов проверочной работы по школе составляет 3,6 балла, что выше отметки по журналу на 0,1 балла. Это значит, что объективность выставления четвертной отметки в 5 – 6-х классах учителями соблюдается. Средний балл выполненной работы в 7-8-х классах ниже, чем годовой. По сравнению с результатами г. Оренбурга в 5-х классах успеваемость ниже на 1,3%, качество выше на 18,8%; в 6-х классах успеваемость выше на 2,9%, качество ниже на 13,5%; в 7-8-х классах на уровне г. Оренбурга.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку. Сложности при выполнении работы вызвали задания на

расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, в предложениях с обращениями и однородными членами.

Также у обучающихся возникли трудности с пониманием текста, выделением основной мысли в нем, недостаточно сформирован навык работы с текстовой информацией на уроке.

Выводы:

- итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку,
- обучающиеся владеют произносительными нормами на должном уровне, поскольку задание на правильную расстановку ударения в словах не вызвало больших затруднений,
- пятиклассники достаточно хорошо знают части речи, их морфологические особенности.

Результаты ВПР по математике в 5 – 8 классах

Класс	Кол-во	Писали	2	3	4	5	% усп.	% 4-5	Учитель
5а	29	25	1	5	12	7	96%	76%	Самойлова Е.В.
5б	30	26	1	6	14	5	88%	73%	Самойлова Е.В.
5в	30	25	1	5	8	11	96%	76%	Самойлова Е.В.
5кл.	89	76	3	16	34	23	96%	75%	
6а	29	25	2	17	3	3	64%	24%	Полупанова О.С.
6б	29	27	2	9	14	2	93%	59%	Полупанова О.С.
6в	28	25	2	7	8	8	84%	64%	Полупанова О.С.
6кл	86	77	6	33	25	13	92%	49%	
7а	30	28	1	18	9	0	54%	32%	Яковлева Т.Л.
7б	30	27	2	20	5	0	70%	19%	Мелихова Н.В.
7в	28	21	1	18	2	0	52%	10%	Мелихова Н.В.
7кл.	88	76	4	56	16	0	95%	21%	
8а	25	19	2	12	5	0	89%	26%	Полупанова О.С.
8б	25	17	1	14	2	0	65%	12%	Самойлова Е.В.
8в	25	23	1	11	6	5	87%	48%	Самойлова Е.В.
8кл.	75	59	4	37	13	5	93%	30%	
5-8	338	288	17	142	88	41	94%	45%	

Высший балл – 18 из 20. Самые высокие баллы обучающиеся 5-х классов получили в заданиях, которые требовали применения приема выполнения тождественных преобразований выражений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (89% с заданиями данного типа), умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (84%). В 6-х классах – умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (84%).

Самые низкие баллы (7 из 20) обучающиеся 5-х классов получили в заданиях, которые требовали умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (6% справились с заданиями данного типа).

Самые низкие баллы обучающиеся 6-х классов получили в заданиях, которые требовали умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились с заданиями данного типа 18%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 81% обучающихся 5-9-х классов плохо справились с диагностической работой (низкий результат), а 39 % показали хорошие и отличные результаты (результат годовой на уровне ВПР, результат ОГЭ-2022-34%). Средний балл выполнения обучающимися 5-х классов диагностической работы по школе составляет 3,5 баллов, что ниже отметки по журналу на 0,1 балла. По сравнению с результатами г. Оренбурга в 5-х классах успеваемость выше на 0,5%, качество ниже на 2,5%; в 6-х классах успеваемость выше на 3%, качество ниже на 24%.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
2. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, задачи, направленные на логическое мышление.

Выводы:

Итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

У обучающихся хорошо развиты умения:

1. Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Выполнение тождественных преобразований выражений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Класс	Кол-во	Писали	2	3	4	5	% усп.	% 4-5	Учитель
5а	29	25	0	5	17	3	100%	80%	Каширина Н.К.
5б	30	29	0	12	16	1	100%	59%	Каширина Н.К.
5в	30	28	0	4	19	5	100%	86%	Каширина Н.К.
5кл.	89	82	0	21	52	9	100%	74%	
6а	29	24	1	15	7	1	88%	33%	Саримова Г.Ю.
6б	29	26	1	5	14	6	96%	80%	Саримова Г.Ю.
6в	28	23	2	11	7	3	87%	43%	Саримова Г.Ю.
6кл.	86	73	4	31	28	10	90%	52%	
7а	30	0	0	0	0	0	0	0	Саримова Г.Ю.
7б	30	25	2	18	3	2	92%	20%	Саримова Г.Ю.
7в	28	25	3	17	5	0	88%	20%	Саримова Г.Ю.
7кл.	88	50	5	35	8	2	90%	20%	
8а	25	0	0	0	0	0	0	0	Саримова Г.Ю.
8б	25	0	0	0	0	0	0	0	Саримова Г.Ю.
8в	25	19	1	8	5	5	95%	53%	Саримова Г.Ю.
8кл.	75	32	1	15	11	5	97%	50%	
5-8	359	237	13	108	115	26	95%	54%	

Максимальный балл, полученный при написании ВПР – 23 из 28 баллов, минимальный балл – 9 из 28 баллов. Полученные результаты в 5-х классах (Окружающий мир) свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с диагностической работой, а 74 % показали хорошие и отличные результаты. Средний балл выполнения обучающимися 5-х классов ВПР составляет 3,6 баллов (по журналу – 3,8 балла). По сравнению с результатами г. Оренбурга успеваемость выше на 2,2%, качество выше на 4,2%.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по биологии.

У обучающихся 5-8-х классов хорошо развиты умения:

1.Описывать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; работать с рисунками.

2.Умение выполнять простые практико-ориентированные задания.

3.Умение выполнять задания по таблицам, проводить метод сравнения объектов.

Результаты ВПР по истории 6-8-е классы

Класс	Кол-во	Писали	2	3	4	5	% усп.	% 4-5	Учитель
6а	29	26	0	18	6	2	100%	31%	Шинтимирова А.С.
6б	29	23	0	14	6	3	100%	39%	Шинтимирова А.С.
6в	28	26	0	17	8	1	100%	35%	Шинтимирова А.С.
6кл.	86	75	0	49	20	6	100%	35%	
7б	30	28	1	18	8	1	96	32	Шинтимирова А.С.
7в	28	21	0	20	1	0	100%	5%	Шинтимирова А.С.
7кл.	58	49	1	38	9	1	98%	20%	
8б	25	19	0	15	4	0	100%	21%	Шинтимирова А.С.
8кл.	25	19	0	15	4	3	100%	38%	
6-8кл.	169	143	1	102	33	10	99%	30%	

Максимальный балл, полученный обучающимися 6-х классов при написании ВПР, – 14 из 15 баллов, минимальный балл – 4 из 15 баллов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 99% обучающихся справились с диагностической работой, а 51% показали хорошие и отличные результаты. Средний балл выполнения обучающимися 5-х классов ВПР составляет 3,6 баллов (по журналу – 3,6 балла). По сравнению с результатами г. Оренбурга успеваемость выше на 3,6%, качество ниже на 2,3%.

Высокие результаты были получены при выполнении заданий, которые реализуют историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (92%). Низкий результат обучающиеся показали при выполнении вопросов, связанных с историей родного края (19% выполнения).

Максимальный балл, полученный при написании ВПР обучающимися 6-х классов, – 18 из 20 баллов, минимальный балл – 4 из 20 баллов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 93% обучающихся справились с диагностической работой, а 43% показали хорошие и отличные результаты. Средний балл выполнения учащимися 7 класса диагностической работы по школе составляет 3,7 баллов (по журналу – 3,8 балла). По сравнению с результатами г. Оренбурга успеваемость ниже на 2,6%, качество ниже на 15,7%.

Высокие результаты были получены при выполнении заданий, которые показывают умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (89% выполнения); низкие результаты, как и в 5-х классах, связаны с краеведческим материалом.

Общими основными ошибками при выполнении заданий были следующие: использование историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 70% не справились с данными заданиями.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по истории.

Результаты ВПР по географии в 7-8-х классах

Класс	Кол-во	Писали	2	3	4	5	% усп.	% 4-5	Учитель
7а	30	22	0	7	13	2	100%	68%	Толокина Н.В.
7кл.	30	22	0	7	13	2	100%	68%	
8б	25	18	0	11	7	0	100%	39%	Толокина Н.В.
8кл.	25	18	0	11	7	0	100%	39%	
7-8кл	55	40	0	18	20	2	100%	55%	

Максимальный балл, полученный обучающимися при написании ВПР, – 31 из 37 баллов, минимальный балл – 11 из 37 баллов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с диагностической работой, а 50% показали хорошие и отличные результаты. Средний балл выполнения учащимися 6 класса диагностической работы по школе составляет 3,5 баллов (по журналу – 3,8 балла). По сравнению с результатами г. Оренбурга успеваемость выше на 2,4%, качество ниже на 5,6%.

Наивысший результат выполнения работы показали вопросы, которые требовали сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 96% обучающихся справились с заданиями данного типа. Вопросы, которые показали бы низкие результаты, практически не было.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по географии.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-8-х классах

Класс	Кол-во	Писали	2	3	4	5	% усп.	% 4-5	Учитель
7а	30	27	1	12	14	0	96%	52%	Осьмакова Е.А.
7кл.	30	27	1	12	14	0	96%	52%	
8а	25	20	2	10	8	0	90%	40	Тучкова Е.В.
8б	25	23	1	5	15	2	96%	74%	Тучкова Е.В.
8кл.	45	43	3	15	23	2	93%	58%	
7-8кл	75	70	4	27	37	2	94%	56%	

Максимальный балл, полученный обучающимися 7-8х классов при написании ВПР, – 22 из 22 баллов, минимальный балл – 5 из 22 баллов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94% обучающихся справились с диагностической работой, а 48% показали хорошие и

отличные результаты. Средний балл выполнения учащимися 7-8 классов диагностической работы по школе составляет 4 балла (по журналу – 4,1 балла). По сравнению с результатами г. Оренбурга успеваемость ниже на 0,2%, качество выше на 10%.

Наивысший результат выполнения работы показали вопросы, которые показали сформированность представлений определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп – 93% обучающихся справились с заданиями данного типа. Вопросы, которые показали бы низкие результаты, практически не было, за исключением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по обществознанию.

Сводная таблица выполнения ВПР:

Класс	Кол-во	Писали	2	3	4	5	% усп.	% кач-ва
Русский язык 5-8 кл	338	354	11	124	109	55	97%	52%
Математика 5-8 кл	338	288	17	142	88	41	94%	45%
История 6-8 кл.	169	143	1	102	33	10	99%	30%
Обществознание 7-8 кл.	75	70	4	27	37	2	94%	56%
География 7-8 кл.	55	40	0	18	20	2	100%	55%
Биология 5-8 кл.	359	237	13	108	115	26	95%	54%
Школа	1334	1132	46	521	402	136	96%	48%

Выводы:

1. Необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской проверочной работы учителями-предметниками проводилась с начала учебного года. Были изучены инструкции по проведению ВПР, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам.

2. Однако имеются неудовлетворительные результаты по всем предметам, кроме географии. Самое высокое количество неудовлетворительных результатов получены по математике, русскому языку и физике.

3. Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Итоговая аттестация 9-х классов

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 97 человек, из них 27 человек со справкой ПМПК (с ОВЗ - 21 человек, по соматическим заболеваниям - 6 человек), что составило 127,8% (в 2022-2023 учебном году – 18%). К итоговой аттестации были допущены 96 обучающихся, не допущен ученик 9а класса, не прошедший промежуточную аттестацию (плюс

один человек прикреплен с семейного обучения): в форме ОГЭ – 69 человек; в форме ГВЭ – 27 человек. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 06.05.2024 № 01-21/655 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году».

Обучающиеся сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ: два обязательных (математика и русский язык) и два экзамена по выбору предметов.

Результаты ОГЭ по выбору:

Предмет	Кол-во	Средний балл	Средняя отметка	% усп.	% на 4-5	Учитель
Обществознание – порог 14 баллов						
2021	14	28,6	4,3	100%	93%	Тучкова Е.В.
2022	42	30,1	4,4	100%	97,6%	Осьмакова Е.А.
2023	50	24,8	3,8	100%	59,2%	Осьмакова Е.А.
2024	26	26,8	3,7	100%	84%	Тучкова Е.В.
История – порог 11 баллов						
2021	3	18	3,3	100%	33,3%	Шинтимирова А.С.
2022	13	26	4,1	100%	84,6	Шинтимирова А.С.
2023	3	28,3	4,3	100%	100%	Осьмакова Е.А.
2024	3	20	3,7	100%	33,3%	Шинтимирова А.С.
Английский язык – порог 29 баллов						
2021	6	49,5	5	100%	100%	Воронова А.М.
2022	2	43,5	3,5	100%	50%	Мартыненко Л.С.
2023	4	46,3	3,8	100%	75%	Воронова А.М.
2024	Не сдавали					нет
География – порог 12 баллов						
2021	25	20,1	3,8	100%	76%	Толокина Н.В.
2022	16	18	3,4	100%	37,5%	Толокина Н.В.
2023	8	21,1	4,3	100%	100%	Толокина Н.В.
2024	28	21,6	4	100%	75%	Толокина Н.В.
Биология – 13 баллов						
2021	2	28	4	100%	100%	Ерзикова Г.В.
2022	17	31	4	100%	80,5	Вечканова В.В.
2023	9	31,3	4,1	100%	77,8%	Вечканова В.В.
2024	5	38,2	4,4	100%	100%	Саримова Г.Ю.
Физика – порог 11 баллов						
2021	2	22	3,5	100%	50%	Балабаева А.Ж.
2022	7	25,9	4,1	100%	72,2%	Кочемаева А.А.
2023	3	17,7	3	100%	0%	Усенбаев Э.Р.
2024	11	22,7	3,5	100%	45,5%	Балабаева А.Ж.
Литература – порог 16 баллов						
2021	3	27	4	100%	100%	Марченко Е.А. Цивинская В.Н.
2022	1	30	5	100%	100%	Райцина Т.П.
2023	Не сдавали					
2024	2	31,5	4,5	100%	100%	Мочалова Ф.М.
Химия – порог 10 баллов						
2021	12	23,8	4,1	100%	83,3%	Каширина Н.К.
2022	25	26	4,5	100	92%	Каширина Н.К.

2023	8	32,1	4,6	100%	100%	Каширина Н.К.
2024	25	29,7	4,4	100%	92%	Каширина Н.К.
Информатика – порог 5 баллов						
2021	0	0	0	0	0	Усенбаев Э.Р.
2022	13	14	4,5	100%	92,3%	Усенбаев Э.Р.
2023	37	10,1	3,5	100%	40,5%	Усенбаев Э.Р.
2024	41	12,7	3,8	97,5	69,2	Усенбаев Э.Р.

Работа проводилась в соответствии с регламентом, который установило министерство образования Оренбургской области. При прохождении обучающимися итоговой аттестации по предметам по выбору два ученика получили неудовлетворительный результат по информатике (в 2023 году получили неудовлетворительный результат по информатике два человека (учитель Усенбаев Э.Р.) и один неудовлетворительный результат по математике (учитель Самойлова Е.В.). Были организованы дополнительные занятия, в резервные дни экзамены были сданы, получен удовлетворительный результат. При анализе экзаменационных работ по предметам по выбору учителя-предметники отмечают, что ошибки допущены из-за невнимательного прочтения заданий, т.е. не сформирован навык читательской грамотности (об этом говорят результаты исследований в данном направлении в ноябре-декабре 2023 года. В целом результат ГИА удовлетворительный, обучающиеся все получили аттестат об основном общем образовании, среди них три аттестата с отличием.

Фамилия	Количество баллов по математике	Количество баллов по русскому языку	Предметы по выбору (указать)			
			предмет	Баллы	предмет	Баллы
_____ Кирилл Евгеньевич	27/5	33/5	география	30/5	химия	38/5
_____ Елена Александровна	29/5	31/5	физика	38/5	химия	37/5
_____ Анастасия	25/5	31/5	обществознание	36/4	химия	36/5

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9а,б,в классов (ОГЭ) по обязательным предметам:

Предмет	Кол-во	Средний балл	Средняя отметка	Понижили	Повысили	Подтвердили	% усп.	% на 4-5	Учитель
Русский язык									
2021	67	28,3	4,5	0	43	24	100%	94%	Марченко Е.А., Цивинская В.Н.
2022	69	28,4	4,5	3	14	52	100%	92,8%	Завгородняя В.Н. Тулупова Т.И. Райцина Т.П.
2023	61	28,3	4,5	3	12	46	100%	92,8%	Мочалова Ф.М. Завгородняя В.Н.
2024	69	27,3	4,4	4	40	25	100%	94,2%	Мочалова Ф.М. Тулупова Т.И.
Математика									
2021	67	15,3	3,6	9	10	48	100%	53,7%	Самойлова Е.В.

									Яковлева Т.Л. Краснова М.Ф.
2022	69	14,3	3,4	14	5	50	100%	33,8%	Полупанова О.С. Самойлова Е.В. Яковлева Т.Л.
2023	61	18,1	3,9	0	6	55	98,4%	72%	Самойлова Е.В. Яковлева Т.Л.
2024	69	17	3,8	7	42	19	100%	74%	Полупанова О.С. Самойлова Е.В. Яковлева Т.Л.

Как видно из данной таблицы, результат итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов удовлетворительный в целом. Наблюдается динамика роста качества выполнения работы по математике. Качество выполнения работ будут проанализированы в соответствии с протоколом выполнения заданий, учителя обратят внимание на западающие темы при подготовке к ГИА – 2025.

С сентября 2023 года в соответствии с планом работы началась подготовка выпускников к ГИА 2024 года. План работы с выпускниками 9-х классов предусматривал организационно-методический раздел (знакомство с нормативно-правовой базой, касающейся вопросов ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ), мониторинговый (написание всех контрольных работ в рамках внутренней системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования), информационную работу с родителями, обучающимися, педагогами. Каждая работа анализировалась, все результаты доводились до сведения родителей. Для обучающихся было составлено расписание групповых и индивидуальных консультаций. На начало учебного года после первой диагностической работы выявилась группа «риск», с которой работала команда в составе администрации, учителей и родителей. Занятия проводились в формате оказания платных дополнительных образовательных услуг, что усилило ответственность не только педагогов, но и обучающихся и их родителей.

Выводы:

В целом результат ГИА удовлетворительный, обучающиеся все получили аттестат об основном общем образовании, среди них три аттестата с отличием. При анализе экзаменационных работ по предметам по выбору учителя-предметники отмечают, что ошибки допущены из-за невнимательного прочтения заданий, т.е. не сформирован навык читательской грамотности (об этом говорят результаты исследований в данном направлении в марте и апреле). Два ученика получили неудовлетворительный результат по информатике (учитель Усенбаев Э.Р.) и один неудовлетворительный результат по математике (учитель Самойлова Е.В.). Были организованы дополнительные занятия, в резервные дни экзамены были сданы, получен удовлетворительный результат. Один ученик 9 класса сдал ГИА в сентябре, в основной период он не был допущен.

Государственная (итоговая) аттестация за курс средней школы

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить

результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В течение всего учебного года Школа работала по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ в соответствии с нормативно-правовой базой ЕГЭ, проводилась усиленная подготовка к сдаче экзаменов за курс средней школы. Формы работы были различные: групповая работа в дополнительное время, индивидуальные занятия и консультации в дни школьных каникул, индивидуальная работа по индивидуальным образовательным маршрутам. Велся очень четкий мониторинг в рамках РСОКО, ВСОКО достижений по каждому предмету, который был выбран для сдачи в форме ЕГЭ.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (6% выпускников 2024 года). Обучающаяся пересдавала ЕГЭ, так как в результате первой сдачи набрала недостаточно высокие баллы.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающаяся улучшила результаты.

Предметы по выбору были определены по заявлению обучающихся в количестве семи.

Результаты отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во	Порог	Высший балл	Низший балл	Средний балл (школа) 2022/2023/2024	Средний балл (город)	Учитель
1	Рус.яз.	19	36	91-3чел.	58-1чел.	84,8/79,5/78,9	75/78/77	Мочалова Ф.М.
2	Матем.-п	10	27	97-1чел.	46-1чел.	66/64/73,7	67/63/65	Полупанова О.С.
4	Матем.-база	9	3	21-2 чел.	12-1 чел.	4,8/4,8/4,6	4,5/3	Полупанова О.С.
5	История	2	32	83-1чел.	68-1чел.	84/89/80	66/68/	Шинтимирова А.С.
6	Общество	8	42	88-1чел.	71-3чел.	83,2/78,1/78	70/67/66	Лобанец Н.Н.
7	Физика	5	36	94-2чел.	48-1чел.	61,9/73/73	63/65/73	Балабаева А.Ж.
8	Химия	4	32	86-1чел.	70-1чел.	81,7/78,1/78	67/71	Каширина Н.К.
9	Биология	2	36	48-1чел.	45-1чел.	68,5/58,4/46	59/58,4	Саримова Г.Ю.
10	Литература	2	32	59-2чел.	0	91/91/59	64/67/51	Мочалова Ф.М.
11	Англ.язык	2	20	58-1чел.	39-1 чел.	71/48	71	Шошина Н.В.
12	Информатика	1		85-1 чел.	0	69/85	70	Усенбаев Э.Р.

Экзамен по русскому языку и литературе проходил в два этапа: обучающиеся 11 класса писали сочинение в декабре и экзамен в форме ЕГЭ в мае. Затруднений не было, учитель русского языка и литературы Мочалова Ф.М.; математики Полупанова О.С. проводили занятия по подготовке к ГИА в урочное и внеурочное время. Аттестация прошла успешно. Экзамен по математике был представлен как предмет по выбору на профильном уровне.

Возможностью

Выводы: При анализе результатов ЕГЭ-2024 по сравнению с результатами ЕГЭ -2023 года нужно отметить, что ниже показатели:

- по русскому языку на 0,1 балла,
- по математике базового уровня на 0,2 балла;
- по биологии на 12,4 баллов;
- по истории на 5 баллов;
- по английскому языку на 23 балла;

- по информатике на 15 баллов, по обществознанию на 4 балла.

Выше показатели по математике профильного уровня на 9,7 балла;

Остались на прежнем уровне:

- история,
- обществознание,
- химия.

Но в целом при сравнении с результатами города результаты выпускников школы выше по всем предметам, кроме литературы, английского языка и биологии.

В течение всего учебного года проводился четкий мониторинг достижений по каждому предмету, который был выбран для сдачи в форме ЕГЭ, благодаря которому отслеживался каждый индивидуальный результат.

Как видно из сравнительной таблицы, обучающиеся имеют баллы от 80 до 98 по:

- русскому языку – 3 человека;
- по математике профильного уровня – 3 человека (из них 1 человек-97 баллов);
- по обществознанию 3 человека;
- по физике – 2 человека (имеют по 94 балла);
- по истории – 1 человек;
- по химии – 1 человек;
- по информатике – 1 человек.

По информации о статистических данных по итогам ЕГЭ-2024 в городе Оренбурге, школа имеет достойные результаты (из 85 школ города): общий средний балл – 70,3 (2023 – 77,1 2022 – 76,9).

В течение всего учебного года проводился четкий мониторинг достижений по каждому предмету, который был выбран для сдачи в форме ЕГЭ, благодаря которому отслеживался каждый индивидуальный результат.

Стабильно хорошие показатели по русскому языку, химии и обществознанию. В «десятку» лучших школ по результатам ЕГЭ вошли предметы русский язык, обществознание, математика базового уровня, история, химия, информатика.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах 2 полугодие 2023 – 2024 уч. года

I. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в январе – феврале 2024 года. На региональный этап вышел 1 человек: Пегачева К., биология – 10 класс. Результативность данного этапа – 0%.

На основании анализа результатов в сравнении с результатами последних 3-х лет:

- на том же уровне остались – биология, ОБЖ, физкультура;
- ухудшились результаты по истории;
- отсутствуют результаты по всем остальным предметам;
- не принято участие в олимпиаде по информатике, праву, технологии, искусству, ОРКСЭ, химии.

II. Областная олимпиада среди обучающихся 5-8 классов.

В соответствии с распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 06.03.2024 № 149 «О проведении муниципального этапа областной олимпиады школьников 5 – 8 классов в 2023 – 2024 учебном году», школа принимала участие в муниципальном этапе данной олимпиады командой в количестве 18 человек. По итогам областной олимпиады в муниципальном этапе школа имеет следующие результаты: победители – 1 человек (биология – Африн Никита, 5в класс, учитель Каширина Н.К.); призеры – 6 человек (русский язык – Рудакова Е., 5а класс, учитель Мочалова Ф.М.; биология Тюленева Софья, 5в класс, учитель Каширина Н.К.; обществознание – Коннов Захар, 8б класс, учитель Тучкова Е.В.; ОБЖ – Журавлева Виктория, 6в класс, учитель Земскова Т.Г.; география – Петунин Никита, 8б класс и Байгубакова Алина, 7в класс, учитель Толокина Н.В.). Результативность составила 39%.

В региональном этапе областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся по географии (учитель Толокина Н.В. – 2 человека), по биологии (учитель Каширина Н.К.), по ОБЖ (учитель Земскова Т.Г.). Результативность участия – 4 места призера, что составило 100%.

На основании анализа результатов в сравнении с результатами последних 3-х лет:

- стабильно высокие результаты по биологии, истории, ОБЖ; имеется результат по обществознанию;
- нет результатов по литературе, английскому языку, химии

Кроме этого школа активно принимала участие в течение 2023-2024 учебного года в других олимпиадах:

I. Городской интеллектуальный марафон «математический турнир» проводился на уровне управления образования администрации г. Оренбурга совместно с ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». Результаты:

- Яковлева Т.Л. – 2 Диплома II степени (Медведева Софья, 8а класс; Трофимова Анна, 8а класс);
- Самойлова Е.В. - 2 Диплома III степени (Иванов Сергей, 5в класс; Калинин Максим, 5в класс);
- Мелихова Н.В. – 1 Диплом II степени (Ерискин Иван, 8б класс); 1 Диплом III степени (Золотов Алексей, 6а класс);
- Полупанова О.С. - 1 Диплом III степени (Карягин Егор, 7б класс).

Таким образом, получены 3 диплома 2 степени и 4 диплома 3 степени.

II. Ученица 9б класса Абдрахимова Арина заняла II место в XXXII конкурсе исследовательских краеведческих работ *туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»* в номинации «Этнография» (руководитель Толокина Н.В., учитель географии).

III. Перечневые олимпиады.

В 2023/2024 учебном году в перечень включено 87 олимпиад по различным профилям. Обучающиеся МОАУ «СОШ №62» принимали участие в перечневых олимпиадах:

1. Щербакова Дарья, Кислякова Александра, ученицы 11 класса; Вагенлейтнер Вероника, ученица 10 класса, принимали очное участие в Москве в заключительном этапе олимпиады по обществознанию Российского государственного гуманитарного университета. Результаты участия: III место завоевала Щербакова Дарья.

2. Орлов Николай, ученик 11 класса, принимал очное участие в заключительном этапе олимпиады МИФИ, которая проходила в г. Уфа. Результат: призер.

3. Гаврилин Станислав, ученик 11 класса, принимал очное участие в Москве в заключительном этапе олимпиады по промышленной разработке PROD при Центральном университете. Результат – Диплом II степени, по результатам этапа рекомендован для зачисления на обучение в ФКН НИУ ВШЭ.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров	Форма участия в олимпиаде, конкурсе, конференции
Муниципальный уровень			
1. Всероссийская олимпиада школьников	24	3-13%	очная
2. Оренбургская областная олимпиада среди обучающихся 5-8 классов	18	Победители-1-6% Призеры-6-33,3% Результативность – 39%	очная
3. Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»-2024	2	Победитель – 1 Результативность - 50%	очная
4. Олимпиада при ОГПУ «Турнир юных математиков»	24	Победители-4-17% Призеры-11-46% Результативность – 63%	очная
5. Математический турнир «Математическая карусель»	48	Победители-8-17% Призеры-28-58% Результативность – 75%	очная
6. Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	46	Победители-10-22% Призеры-26-57% Результативность – 78%	очная
7. Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт 56»	5	Победитель – 2 Призеры - 2 Результативность-80%	очная
8. Очный районный конкурс юных чтецов «Золотое настроение осени»	4	Призеры - 2 Результативность-50%	очная
9. Городская олимпиада по окружающему миру	1	Призеры - 1 Результативность-100%	очная
Региональный уровень			
1. Всероссийская олимпиада школьников	2	Результативность – 0%	очная
2. Оренбургская областная олимпиада среди обучающихся 5-8 классов	4	Призер-4 Результативность-100%	очная
3. I Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности	1	Победитель – 1 Результативность – 100%	очная
4. I межрегиональный интеллектуальный Эрудицион по географии при кафедре физической культуры СКФУ	4	Победитель – 1 Призеры – 3 Результативность – 100%	очная
5. XXXII конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» в номинации «Этнография»	1	Победитель -1 Результативность-100%	очная
Федеральный уровень			

Большой этнографический диктант–2023	22	Дипломы-22 чел.	очная
Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе UCHI.RU (Учи.ру)	24	Призер-8 Результативность - 33%	дистанционная
Всероссийская олимпиада по математике UCHI.RU (Учи.ру)	12	4-30%	дистанционная
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в ВОВ «О подвигах, героях и о цене Победы...»	2	Победитель – 1 Результативность – 50%	очная
Выездная олимпиада МФТИ (на базе МОАУ «СОШ №62»)-январь 2024	18	Призер-4 Результативность-22%	очная
Заключительный этап олимпиады по обществознанию Российского государственного гуманитарного университета	1	Призер – 1 Результативность – 100%	очная
Заключительный этап олимпиады по промышленной разработке PROD при Центральном университете	1	Призер – 1 Результативность – 100%	очная
Заключительный этап олимпиады МИФИ	1	Призер – 1 Результативность – 100%	очная
Всероссийская метапредметная олимпиада «Новые знания»	22	Победитель – 3 Призер – 11 Результативность – 64%	дистанционная

1 полугодие 2024 – 2025 уч. года

С целью выявления высокомотивированных детей среди обучающихся в образовательном учреждении в октябре 2024 года были проведены предметные олимпиады в рамках всероссийской олимпиады школьников в очном формате. По результатам школьного этапа были определены победители и направлены для участия в муниципальном этапе, который проходил в период с 13.11.2024г. по 07.12.2024г. Команда обучающихся составила 20 человек (в 2022 – 2023 учебном году – 26, в 2023 – 2024 учебном году – 24).

По результатам олимпиад было получено 4 места призеров, результативность составила 18% (в 2022 – 2023 учебном году было получено 5 мест призеров, результативность составила 18%, в 2023/2024 учебном году – 3 места призеров, результативность – 13%). Самыми результативными предметами стали история – 50%, ОБЗР – 75%.

Призерами олимпиады стали:

- Матева Кристина, 7В класс – призер по истории;
- Девяткин Никита, 8Б класс – призер по ОБЗР;
- Коннов Захар, 9Б класс – призер по обществознанию;
- Ерискин Иван, 9Б класс – призер по ОБЗР.

Определена группа учителей-предметников, которые уделяют внимание детям повышенной мотивации, готовят обучающихся к олимпиаде:

- Кударова А.С. – 1 результат – призер;
- Земскова Т.Г. – 2 результата – призер;
- Тучкова Е.В. – 1 результат – призер.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников будет проходить в январе 2025 года. На региональный этап вышел ученик 9Б класса по обществознанию.

На основании анализа результатов в сравнении с результатами последних 3-х лет круг предметов с результативностью несколько изменился:

- на том же уровне остались – ОБЗР, история, обществознание;

- ухудшились результаты по биологии, физкультуре;
- отсутствуют результаты по всем остальным предметам;
- не принято участие в олимпиаде по ИКТ, технологии, искусству, ОРКСЭ, химии.

В ноябре 2024 года обучающиеся начальной школы принимали участие в конкурсе «Первые шаги в науку». По результатам конкурса Жабкина Мария (2в класс) и Демина София (2в класс) получили диплом 1 степени, (учитель Коваленко И.П.); Багапов Роман (4в класс) – диплом 2 степени (учитель Арсеньева Е.В.).

Во внеурочной деятельности по предмету учитель географии Толокина Н.В. подготовила призера (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Этнография и фольклор» ученицу 10 класса Абдрахимову Арину.

Обучающиеся 8в класса Овчарова Мария (2 место, учитель Овчарова И.В.) и Кырма Петр, 6а класс; Туктарова Кристина, 6а класс; Конрат Александра, 6в класс (3 место, учитель Мочалова Ф.М.) приняли участие в конкурсе чтецов, посвященному Году семьи.

Выводы:

- Школа проводит системную работу с детьми с повышенной мотивацией, растет число участников олимпиад и конкурсов (удельный вес 28%)
- Снизилась результативность участия на муниципальном и региональном уровнях всероссийской олимпиады школьников.
- Учителям-предметникам необходимо активизировать работу с детьми с повышенной мотивацией для увеличения результативности участия.

Результативность ДОО «Мы» им. Героя Советского Союза Н.М. Мартынова.

Обучающиеся под руководством учителей и педагогов дополнительного образования приняли активное участие в областных и городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Название мероприятия; отв. учитель	Участники, классы	Результат
Модуль «Основные школьные дела»		
Районный конкурс «Стартинейджер»; Мещерякова С.В.	6В	3 место
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра» номинация Оригинальный жанр" Данилова Т.И.;	Волонтерский отряд Дорога добра»	Дипломант
номинация «Выставка декоративно – прикладного творчества»	Группа обучающихся 1 – 7 классов	Дипломант
ПДО Горбачева Н.Г.;	Горшкова Л., 8В	Дипломант
номинация «Разговорный жанр, художественное слово»	Ступарь В., 6В	
Данилова Т.И.;	Хор обучающихся 3 – 7 классов	дипломант
номинация «Хоровое пение» Мурашко Н.М.		

Городской конкурс «А ну – ка, парни!» Саримов М.А.	Команда обучающихся 9 классов	1 место среди школ Промышленного района
Городской конкурс видеофильмов «Мир в руках ребенка» Мещерякова С.В. номинация «Музыкальный клип»; номинация «Школьная тема»	Чеховская Яна, 9А Дубчинская Алена, 4А	2 место 2 место
XVII городской слет юных техников (номинация Ремесла и промыслы); номинация «Архитектура и градостроительство») Саримов М.А.	Исаев И., 7В Конрат А., 5В Карпюк Б., 7А	1 место 2 место 3 место
Открытое первенство г. Оренбурга по сборке и разборке автомата памяти М.Т. Калашникова Саримов М.А.	Смолькина А., 6А Михайлова М., 6А	1 место 2 место
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Городской конкурс видеофильмов «Мир в руках ребенка» Мещерякова С.В. (номинация «Игровой фильм»); (номинация «Школьная тема»)	ДОО «МЫ» Коннов З., 8Б	1 место 2 место
Модуль «Урочная деятельность»		
Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ туристско – краеведческого движения обучающихся «Отечество» (номинация «Этнография») Толокина Н.В.	Абдрахимова А., 9Б	2 место
Модуль «Детские общественные объединения»		
Региональный конкурс школьных команд добровольцев «Лучшие из лучших – путь добра!» Воронова А.М.	Команда обучающихся 7 – 9 классов	Призер

ВЫВОДЫ:

1. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Снизилась результативность участия обучающихся муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников 5-8 классов, на

прежнем высоком уровне сохраняется результативность участия в конкурсах «Дебют», «Математическая карусель», «Лингвистическая карусель», соревнованиях и конкурсах спортивной, культуротворческой, эстетической, экологической направленности.

3. Растет результативность работы детской общественной организации «Мы».

4. Сохраняется невысокая результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Необходимо активизировать работу с детьми с повышенной мотивацией в течение учебного года, не ограничиваясь подготовкой к олимпиадам. Членам школьного жюри в 2024 году обратить внимание на качественный отбор кандидатов для участия в олимпиадах и конкурсах.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	14.15.	
продолжительность урока	40 минут во 2-11 классах, ступенчатый режим в 1-х классах.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 - 5 классы	5-ти дневная	
6 - 11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в, 5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б,в, 9а,б,в, 10,11.	
2 смена	2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б, в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

В период обучения с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения (ЭСО) для профилактики нарушений осанки во время занятий проводятся соответствующие физкультминутки.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Домашние задания

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Организация горячего питания обучающихся

Год	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	834	99	826	99	825	99

Выводы: школа обеспечивает условия реализации стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	85	77	97
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	19	18	19
- в данной ОО			
- в другой ОО	4	0	0
- в учреждениях СПО	62	58	78
Кол-во выпускников, поступивших на работу		1	0
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	20	24	19
Кол-во выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.	3	4	5
Золотая медаль			4
Серебряная медаль			1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	23	18
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

ВЫВОДЫ:

1. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Выпускники МОАУ «СОШ № 62» являются конкурентоспособными при поступлении на бюджетные места ВУЗов города Оренбурга и других городов России. Удельный вес поступивших в ВУЗы составляет 95%.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		39	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		39	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	31	80	
	с высшим непедагогическим образованием	4	10	
	с незаконченным высшим образованием	2	5	
	со средним специальным образованием	5	13	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		39	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	35		
	Высшую	26	67	
	Первую	10	26	
	Соответствие занимаемой должности	1	2,5	
	Не имеют (молодые специалисты и вновь прибывшие учителя)	5	13	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		39	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	64
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	82
		Высшую	8	80
		Первую	1	9
		Не имеют	2	18
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	56
		Высшую	3	33
		Первую	2	22

		Не имеют	4	44
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		19	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	19	100
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	19	100
		Высшую	15	79
		Первую	4	22
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		0	
	Педагог-организатор		1	
	Педагог-библиотекарь		1	
	Советник директора по воспитанию		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			8	19
Количество молодых специалистов			2	5
Имеют звание «Заслуженный учитель города Оренбурга»			2	5
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			6	15

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, выпускница Школы, выпускница ОГПУ.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений;
- занимается ведением школьных Госпабликов в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/oren_school_62 и Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000983709>.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками (исполнение ФЗ «Об образовании в РФ», количество прошедших повышение квалификации по различным направлениям подготовки, анализ целесообразности курсовой подготовки педагогов).

На период самообследования в школе работают 39 педагогов. Из них пять человек имеют среднее специальное образование, двое имеют среднее специальное и обучаются в педагогическом университете.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

На основании диагностики, самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

В течение 2023-2024 учебного года учителя прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

- Курсы по преподаваемому предмету, в том числе по особенностям преподавания учебных предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)» – 15 чел.
- Подготовка экспертов при проведении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования – 10 чел./курсов
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 1 чел.
- Командное обучение по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» – 6 чел.
- Работа с одаренными детьми – 3 чел.
- Психолого-педагогические.
- Другие – 7 чел/курсов.

Охват курсовой подготовкой.

Период	Охват курсовой подготовкой
2021-2022 уч. год	90%
2022-2023 уч. год	84%
2023-2024 уч. год	60%

В 2023 – 2024 учебном году охват курсовой подготовкой оставался на высоком уровне, перспективный **план повышения квалификации перевыполнен** в связи с изменениями современных реалий: введение новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд технология») по обновленным ФГОС; введение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана курса «Финансовая грамотность» на уровнях основного и среднего общего образования; реализация в ОО программы наставничества.

В течение сентября-декабря 2024 г. повысили квалификацию 16 педагогов (38%):

- учитель труда (технологии) прошел профессиональную переподготовку по направлению «Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации»;
- учитель труда (технологии) – по курсу «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;

- 2 преподавателя-организатора ОБЗР (100%) по предмету «ОБЗР» – «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;
- 2 учителя по направлению «Эффективное партнерство в образовании: технологии, стратегии и практики»;
- 2 учителя, химии и истории, по курсу «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- преподаватель-организатор ОБЗР по образовательному курсу повышения квалификации для организаторов в сфере патриотического воспитания;
- социальный педагог по курсу «Антибуллинг»;
- 4 учителя по курсу «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»;
- 3Д УВР по курсу «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- учитель русского языка по курсу «Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку (формат ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)»;
- учитель английского языка по курсу «Методика подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку (формат ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)»;

учитель химии по курсу «Трудные вопросы школьного курса химии и организация проектной деятельности учащихся» на базе образовательного центра «Сириус», г. Сочи.

Также педагоги школы в течение года принимали активное участие в семинарах и вебинарах по различным направлениям.

Все учителя зарегистрированы на информационно-образовательном портале во ФГИС «Моя школа», что обеспечивает учителям свободный доступ к передовым педагогическим технологиям, лучшим педагогическим практикам. Коммуникации осуществляются в ИКОП «Сферум»

Выводы: из показателей, приведенных в таблице, видно, что охват курсовой подготовкой учителей школы остается стабильно на высоком уровне, перспективный план повышения квалификации перевыполняется. Это связано, в первую очередь, с переходом на обучение по обновленным ФГОС и ФОП. Традиционно, педагоги, участвующие в мероприятиях по проверке экзаменационных работ, проходят экспертные курсы, соответствующие преподаваемому предмету. Также педагоги активно повышают квалификацию, участвуя в работе семинаров, вебинаров, мастер-классов и т.п.

Аттестация педагогов МОАУ «СОШ № 62» в 2024 году проходила по новому Порядку. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 уч. году на высшую категорию было аттестовано 11 педагогов (1 педагог впервые), на первую – 4 (2 педагога впервые). Все педагоги получили соответствующую квалификационную категорию.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах, методических мероприятиях

Период	Охват конкурсным движением по уровням		
	муниципальный	региональный	всероссийский
2021-2022 уч. год	12%	5%	21%
2022-2023 уч. год	12%	3%	23%
2023-2024 уч. год	6%	0%	20%

Выводы: наблюдается снижение участия учителей в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Это связано, прежде всего, с высокой загруженностью учителей. Выделилась группа учителей, активно участвующих в конкурсном движении (Данилова Т.И., Крючкова Я.А., Осьмакова Е.А., Мещерякова С.В., Завгородняя В.Н.), однако, большинство учителей по-прежнему малоактивны. Не принимали участие в конкурсах за пределами образовательной организации педагоги начальной школы, ШМО математики и информатики, предметов естественно-научного и прикладного циклов.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Педагоги школы традиционно проявляют высокую активность в мероприятиях методической направленности как внутри, так и вне образовательной организации. Это связано, прежде всего, с высокими образовательными результатами обучающихся и выпускников школы во внешних оценочных процедурах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). В связи с этим, к педагогам школы обращаются за помощью сотрудники МАУ «Импульс-центр» г. Оренбурга, Управления образования администрации г. Оренбурга, ГБУ «РЦРО» Оренбургской области, руководители ГМО учителей-предметников и др.

В школе выделилась группа методически активных педагогов, постоянно повышающих свое профессиональное мастерство в рамках непрерывного образования, транслирующих свой опыт не только внутри, но и за пределами школы на различных уровнях. Это Арсеньева Е.В., Коваленко И.П., Королева Л.П., Земскова Т.Г., Каширина Н.К., Яковлева Т.Л. Всего в 2024 году приняли участие в трансляции педагогического опыта на различном уровне вне школы 17 педагогов (49%). По сравнению с предыдущим годом данный показатель повысился на 2%.

Следует признать, что подавляющее большинство педагогов предпочитают диссеминацию опыта в рамках внутрифирменного обучения. Конечно, это наиболее психологически комфортный способ взаимодействия с коллегами. Здесь традиционным видом методической работы ОУ стало проведение предметных недель. Предметные недели – это не только возможность для обучающихся повысить свою мотивацию по изучению тех или иных предметов и расширить свой кругозор в данной предметной области, но и одно из направлений внутрифирменного обучения школы, позволяющее коллегам обменяться опытом, продемонстрировать свои лучшие практики в обучении и воспитании. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у педагогов и обучающихся.

Выросла по сравнению с предыдущим годом на 7% методическая активность педагогов в профессиональных интернет-сообществах. В 2024 году свои материалы в сети Интернет разместили 14 педагогов (40%). Таким образом осуществляется реализация поставленной задачи

по повышению интернет-активности педагогов, кроме того, расширяются ИКТ-компетенции учителей.

Кроме того, в течение 2024 года педагоги ОУ приняли участие в методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях). Традиционно, это самый популярный способ повышения квалификации у педагогов. Процент участия в вебинарах и интернет-марафонах достигает 90-100%

Выводы: Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в ОУ ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ. Следует отметить, что в школе выделилась группа наиболее активных педагогов, которые регулярно транслируют свой педагогический опыт на различных уровнях. Арсеньева Е.В., Коваленко И.П., Королева Л.П., Земскова Т.Г., Каширина Н.К., Яковлева Т.Л. и др. Возросла на 7% по сравнению с предыдущим годом активность учителей в профессиональных сетевых сообществах, она составила 40%.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать следующие **выводы:**

2. Администрация ОУ ведет мониторинг качества методической подготовки учителей. Уроки были посещены у 100% педагогического состава школы.

Мониторинг ведется по всем направлениям, указанным в плане работы ОУ на 2023 – 2024 учебный год, просматривается урочная и внеурочная деятельность обучающихся, классно-обобщающий контроль, адаптация 1-х, 5-х, 10-го классов, подготовка к ГИА, реализация платных образовательных услуг, методическая подготовка и аттестация учителей.

Выводы: кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по различным направлениям деятельности. Средний возраст педагогов 40 лет. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы. Образовательный и квалификационный цензы выше среднего по городу и области.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	26044
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	69
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	14%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	720	720	100
2 классы	10	900	900	100
3 классы	10	910	910	100
4 классы	10	900	900	100
5 классы	13	1170	1170	100
6 классы	14	1414	1414	100
7 классы	17	1377	1377	100
8 классы	19	1653	1653	100
9 классы	19	1600	1600	100
10 классы	22	462	462	100
11 классы	22	550	550	100
Итого	164	11656	10752	11656

Применение ЭОР и ЭСО

Анализ применения ЭСО в МОАУ «СОШ № 62» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Страницы школы в соцсетях.

Помимо официального сайта <https://sh62-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сетях «ВКонтакте» (госпаблик) https://vk.com/oren_school_62 и «Одноклассники» (госпаблик) <https://ok.ru/group/70000000983709> – с 17.08.2022 г.. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпабликах всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблики Пшеничная С.В. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 8 процентов, обучающихся – на 28 процентов.

На официальных страницах отражалась деятельность и мероприятия, проводимые в школе детской общественной организацией, советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-центром и волонтерским отрядом «Дорога добра». За 2024 год процент подписчиков вырос в 1.1 раза.

Охват аудитории официальных социальных сетей за 2024 год.

	01.01 – 31.03.2024	01.04 – 30.06.2024	01.07 – 31.09.2024	01.10 – 31.12.2024
Уникальные посетители	951	796	1143	756
Просмотры	2275	1881	2492	1639
Подписчики	409	519	580	623

Также продолжается работа над группой детской организации в ВК https://vk.com/doo_62 , и группой волонтерского отряда «Дорога добра» <https://vk.com/public220192922>. Количество подписчиков за год увеличилось на 130 человек.

ВЫВОДЫ:

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769).
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).
- В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
- На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
- Ведется системная работа в Госпабликах Школы. Охват аудитории интернет-сообществ увеличивается.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	100
5.	География	1	100
6.	Математика	3	100
7.	Начальные классы	4	100
8.	Русский язык и литература	3	100
9.	Иностранный язык	2	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Технология	2	100
14.	Лаборатории	3	100
15.	Игровая	0	0
16.	Кабинет хореографии	0	0
17.	Спортивный зал	1	100
18.	Актный зал	0	0
19.	Музей	уголок	100
	Всего	27	100

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная	42	30	100
2.	Столярная	42	30	100

Капитальный ремонт здания ОУ и пришкольной территории осуществлялся в 2007 – 2010 гг.

Состояние здания и систем жизнеобеспечения ОУ

Здание школы

2021-2022 учебный год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
1. Монтаж новой системы АПС.	Монтаж СОУЭ	Монтаж охранной сигнализации
2. Замена 3 окон на 3 этаже.		
3. Замена 3 окон на 3 этаже.		

Помещение школы

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023 – 2024 уч. год
Косметический ремонт подсобных помещений пищеблока.	Ремонт пищеблока на сумму 1 млн.руб.	Ремонт отопительной системы в помещении библиотеки

Капитальный ремонт систем жизнеобеспечения

- 1) Система отопления в спортивном блоке – 2017 г.

Укрепление материально-технической базы ОУ.

В 2023-2024 учебном году за счет внебюджетных средств, полученных в результате реализации дополнительных образовательных услуг, приобретены и произведены:

- Оборудование для кабинета информатики – 11250 руб.
- Оборудование для кухни – 24760 руб.
- Учебники – 25480 руб.
- Мебель для хозяйственного инвентаря – 60000 руб.
- Изготовление и установка жалюзи в коридорах 2 этажа – 98010 руб.
- Ремонт внешней осветительной системы здания – 21402 руб.
- Оплата экономических экспертиз по договорам – 41878 руб.
- Дезсредства – 26012 руб.
- Проведение работ по распиловке аварийных деревьев – 10000 руб.
- Изготовление мнемосхемы – 7800 руб.
- Поставка материалов для ремонта туалетных комнат – 28000 руб.

В ОУ функционирует 1 кабинет ИКТ, оснащенный компьютерной техникой в 2011-2012 годах. Все машины объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Кабинет активно используется учителями для поиска материалов, подготовки к урокам и внеурочной деятельности, а также обучающимися для подготовки к учебным занятиям.

На сегодняшний день автоматизированное рабочее место учителя оборудовано в 20 кабинетах (100% всех учебных кабинетов). Компьютеризированы рабочие места библиотекаря, психолога, социального педагога, диспетчера ОУ, ЗД ВР, ЗД УВР, специалиста по охране труда, спортивный зал, слесарная и комбинированная мастерские. В библиотеке имеются три компьютерных места для обучающихся. Все кабинеты ОО и спортивный блок объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Работы проведены силами выпускников ОО.

Библиотечный фонд ОУ насчитывает 17459 учебников и 7754 экземпляров художественной литературы.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%; в библиотеке ОО имеются электронные версии учебников по всем предметам федеральной части учебного плана.

В связи с отсутствием финансирования медленно формируется подписной фонд библиотеки.

В 1 полугодии 204 –2025 уч. года за счет доходов, полученных от реализации платных образовательных услуг, осуществлялась выплата заработной платы и стимулирующих выплат учителям. За I полугодие израсходовано 214 779 рублей. Часть полученных средств была использована для оплаты работ по договорам обслуживания системы внешнего

видеонаблюдения и взаимодействия с ИП Барышникова Т.А. в рамках реализации 223-ФЗ (36840 рублей). Кроме того, были приобретены учебники на сумму 101 278 руб., блоки питания для видеонаблюдения – 8750 руб., эксплуатационное испытание лестницы пожарной и ограждения кровли – 18 700 руб., акт технического состояния дефектной ведомости – 5 896 руб., ревизия и очистка вытяжки вентиляционной – 7000 руб., образовательные услуги по дополнительной программе повышения квалификации – 24 999 руб., весы фасовочные – 4516 руб., канцелярские подставки – 6890 руб.

Кроме того, в конце 2024 г. За счет средств федерального бюджета было приобретено оборудование для кабинета «ОБЗР» и мастерских предмета «Труд» было приобретено оборудование на сумму 970000 рублей.

ВЫВОДЫ: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Качество образовательных результатов.

Переход к государственно-общественному характеру управления образовательным учреждением определил неизбежность изменений в содержании многих функций управления, в том числе и в организации внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля. Происходит усиление гуманистического характера и индивидуального подхода в организации контроля за деятельностью каждого педагогического работника, повысилась ответственность за объективную оценку результатов деятельности учреждения.

Цель ВСОКО и ВШК – собрать полную информацию о реальном состоянии дел в учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и делают процесс управления более качественным. При составлении планов ВСОКО и ВШК в школе учтены следующие принципы:

- всесторонность. Контроль должен охватывать все разделы содержания, составляющими которого являются учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база;

- систематичность. Контроль необходим на всех этапах процесса обучения в сочетании с другими сторонами учебной, воспитательной, познавательной деятельности участников образовательную деятельность. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу, но лишь в том случае, если кроме недостатков выявляет и успехи;

- плановость. Учитывается целенаправленность контроля, доведенного до определенной конкретизации по содержанию, времени, формам и методам;

- гласность и объективность. Необходимо довести до педагогических работников результаты контроля, чтобы можно было обсудить их и устранить недостатки или поощрить за качество работы.

Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. В ходе всех проверок внимание администрации сосредотачивается не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта. Они обеспечивают руководство школы объективными конкретными данными о состоянии дел в образовательном учреждении, выявляют положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.

Планы ВСОКО и ВШК составляются на период с августа по июнь и состоят из следующих разделов:

- контроль качества соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- контроль качества условий реализации ООП (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические);
- контроль качество результатов освоения обучающимися ООП;
- контроль соблюдения прав участников образовательной деятельности;

- контроль ведения школьной документации (проверка ведения классных журналов, состояние личных дел, рабочих тетрадей и дневников обучающихся, портфолио классных руководителей и обучающихся);
- контроль состояния образовательную деятельность (выполнение всеобща, состояние преподавания учебных предметов и качества образования);
- контроль организации внеурочной деятельности в школе;
- контроль сохранения здоровья обучающихся.

Контроль соответствия структуры и содержания ООП.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МОАУ «СОШ №62» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план школы направлен на сохранение единого образовательного пространства города Оренбурга, на развитие вариативного образования, на работу с одаренными детьми, отражает специфику ОУ, социальный заказ родителей, учитывает особенности и возможности педагогического коллектива, способности и наклонности обучающихся.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на уровень обучения. Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса, дисциплины) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Обязательные разделы рабочей программы определены требованиями ФГОС, кроме того рабочая программа включает:

- методические материалы (нормативные документы, УМК, цифровые и образовательные ресурсы, дополнительную литературу и т.п.);
- оценочные материалы (тексты контрольно-измерительных материалов, ответы (решение), критерии оценивания работы).

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования. Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В МОАУ «СОШ №62» работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы по образовательным стандартам и нормативно-правовым документам, отражает приоритеты ОУ.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности ОУ. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности организации, педагога, ученика.

Уровень ВСОКО и ВШК является одним из главных аспектов повышения уровня качества обученности обучающихся, так как контроль, как вид управленческой деятельности, активно влияет на кардинальные изменения в школе. Прежде всего, потому, что ВСОКО и ВШК являются основными способами получения информации для принятия управленческих решений. По результатам анализа данных контроля администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объекта, который подвергается контролю, так и самой управленческой деятельности. Главным здесь является подчинение ВСОКО и ВШК задачам оказания учителю конкретной, своевременной помощи, содействия в росте его педагогической квалификации, формировании работоспособного творческого коллектива.

В течение года с педагогическими работниками школы проводились совещания, на которых осуществлялся анализ результатов, полученных в ходе ВСОКО и ВШК, что зафиксировано в протоколах совещаний при директоре и заместителях директора.

Вывод: информация, полученная в системе внутришкольного контроля, обеспечивает достаточно оперативное ориентирование в выборе содержания, форм и методов управления, контроль ориентирован на конечные результаты деятельности ОУ.

Анализ состояния инспекционного контроля.

Исходя из основной цели ОУ, были определены основные вопросы контроля учебно-воспитательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- качество реализации платных образовательных услуг;
- качество обученности обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Применялись следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (мониторинговые работы, тесты, практические работы);
- анкетирование;
- педагогическая диагностика;
- беседа с участниками образовательного процесса.

В рамках **контроля за состоянием преподавания учебных предметов и качества образования** администрация школы регулярно посещает и анализирует уроки и внеурочные мероприятия.

Всего в 2024 учебном году администрацией ОО было посещено 686 уроков, внеурочных занятий, а также занятий в рамках оказания платных образовательных услуг:

Лобанец Н.Н. директор школы – 103 часа;

Тулупова Т.И., ЗД УВР – 220 часов;

Тучкова Е.В., ЗД ВР – 201 час;

Корчагина Т.А., ЗД УВР – 80 часов;

Земскова Т.Г., ЗД УВР – 82 часа.

Администрация посетила и проанализировала уроки и занятия у 100% учителей школы.

Администрацией посещались уроки для реализации следующих целей:

- подготовка выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку (Мочалова Ф.М.), по математике (Полупанова О.С.);
- подготовка выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку (Мочалова Ф.М., Тулупова Т.И.), математике (Полупанова О.С., Самойлова Е.В., Яковлева Т.Л.);
- подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА по предметам по выбору (Саримова Г.Ю., Шошина Н.В., Каширина Н.К., Лобанец Н.Н., Мочалова Ф.М., Тукова Е.В., Толокина Н.В., Усенбаев Э.Р., Шинтимирова А.С.);
- подготовка обучающихся к муниципальному и региональному зачетам по геометрии (7 – 8 классы);
- подготовка обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классов к всероссийским проверочным работам;
- адаптация обучающихся 1-х классов;
- реализация ФГОС НОО и ФОП НОО;
- адаптация обучающихся 5-х классов;
- реализация ФГОС ООО и ФОП ООО в 5 – 8 классах;
- реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО в 10 классе;
- классно-обобщающий контроль;
- изучение состояния преподавания предметов;
- адаптация обучающихся 10 класса;
- формирование и оценка функциональной грамотности школьников;
- реализация предметных концепций;
- уроки молодых специалистов и вновь принятых учителей (Усенбаева А.Р., Качалина Д.К., Александрова К.С.,);
- уроки аттестующихся учителей (Воронина Л.А., Воронова А.М., Горкавченко Т.Ю., Королева Л.П., Коваленко И.П., Крючкова Я.А., Тулупова Т.И., Завгородняя В.Н., Шошина Н.В., Мурашко Н.М.)
- внеурочная деятельность по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализация платных образовательных услуг.

По ШМО посещение уроков распределилось следующим образом:

- ШМО гуманитарного цикла – 184 урока;
- ШМО математики, ИКТ – 123 урока;
- ШМО естественного цикла – 94 урока;

- ШМО прикладного цикла – 101 урок;
- ШМО начальных классов – 128 уроков;
- ШМО иностранных языков – 66 уроков.

Подавляющее большинство учителей школы (90%) проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Тематические планы и технологические карты уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются разнообразные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения с учетом дифференцированного подхода.

Инновационные технологии, применяемые учителями:

- Проектные (Саримов М.А., Вороньжева Л.И., Королева Л.П., Арсеньева Е.В., Земскова Т.Г., Яковлева Т.Л., Старкова О.В., Мочалова Ф.М. и др.);
- Технология развития критического мышления (Земскова Т.Г., Мочалова Ф.М., Завгородняя В.Н.);
- Кейс-стади (Мартыненко Л.С., Данилова Т.И., Шошина Н.В.);
- ИКТ-технологии (Воронина Л.А., Каширина Н.К., Толокина Н.В., Яковлева Т.Л., Полупанова О.С., Самойлова Е.В., Шинтимирова А.С., Усенбаев Э.Р. и др.);
- Развивающего обучения (Арсеньева Е.В., Горкавченко Т.Ю., Коваленко И.П., Корчагина Т.А., Мурашко Н.М., Тучкова Е.В. и др.);
- Здоровьесберегающие технологии (Логинова Н.Е., Якушина Е.Г., Качалина Д.К.)

В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

По-прежнему в школе есть учителя, которые ведут уроки в традиционном формате (Косарева Л.Н., педагогу 69 лет), которым не хватает знаний в методическом плане (Александрова К.С., Саримова Г.Ю., Усенбаева А.Р.) Данным педагогам необходимы методические консультации о требованиях к современному уроку, его структуре, анализе; о приемах формирования функциональной грамотности, навыках формирующего оценивания.

По итогам контроля были отмечены положительные стороны:

- совершенствование деятельности педагогов по проектированию и проведению учебных занятий по формированию функциональной грамотности;
- акцент на формирование навыков проектной деятельности обучающихся;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся, построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами, типом;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- выполнение комплексно-целевой программы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

- умение создать психологически комфортный климат на уроке;
- соблюдение охраны труда при организации занятий;
- готовность учителей к работе с обучающимися с ОВЗ.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны в соответствии с поставленными задачами, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Выводы:

1. Администрация ОУ ведет мониторинг качества методической подготовки учителей. Уроки были посещены у 100% педагогического состава школы.
2. Мониторинг ведется по всем направлениям, указанным в плане работы ОУ на 2024 год, просматривается урочная и внеурочная деятельность обучающихся, классно-обобщающий контроль, адаптация 1-х, 5-х, 10-го классов, подготовка к ГИА, реализация платных образовательных услуг, методическая подготовка и аттестация учителей.
3. Уроки выстроены в соответствии с требованиями ФГОС.

Контроль выполнения программного материала.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции ОУ - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдает аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

С целью выполнения программного материала в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации обучающиеся МОАУ «СОШ №62» при необходимости переводились на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В конце каждой учебной четверти, полугодия администрация школы отслеживала выполнение программы по предметам на основании отчетов электронного журнала и планирования учителя, о чем составлялась соответствующая справка. Также в конце каждой четверти и учебного года проводился анализ выполнения контрольных работ и практической части по предмету (тематика, количество работ, результативность), что находит отражение в справках заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Контроль ведения внутришкольной документации.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением школьной документации.

Личные дела обучающихся проверяются два раза в год (июнь, сентябрь). В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ребенка заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят изменения в личные данные обучающихся, итоговые отметки, сведения о поощрении обучающихся.

Проверка тетрадей показала, что у обучающихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все обучающиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома. Регулярно контролируется ведение тетрадей обучающихся, причем как рабочих, так и

тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ. Контрольные тетради хранятся в кабинетах учителей-предметников. На проверку были предоставлены по количеству обучающихся в данных классах. Контрольные работы во всех классах выполняются согласно графику контрольных работ и календарно-тематическому планированию. Проводится анализ контрольных работ. Соблюдается объективность выставления оценок. Даты контрольных работ и отметки в классных журналах соответствуют датам и отметкам в ученических тетрадях. Во время перехода обучающихся на электронное обучение контрольные работы проводятся на образовательной платформе «ЯКласс».

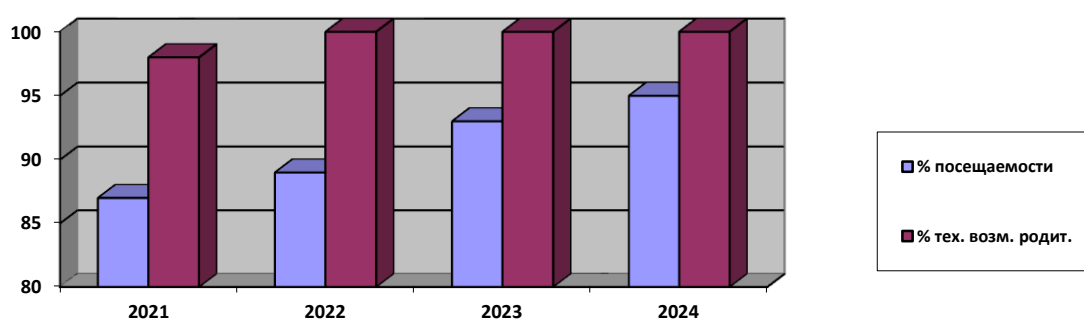
Проведенный административный контроль ведения личных дел позволил сделать **вывод** о том, что все личные дела обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии.

Контроль ведения тетрадей позволяет дать следующие **рекомендации** учителям-предметникам: обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима. Требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление обучающимися увиденных ошибок, без использования корректора. Проводить работу над типичными ошибками в контрольной (лабораторной, практической) работе со всем классом, а также индивидуальную работу над ошибками с каждым обучающимся.

Контроль введение электронных журналов в 2024 году.

Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются электронные классные журналы. МОАУ «СОШ №62» имеет электронный журнал на основе подсистемы Автоматизированная информационная система «Цифровое образование Оренбуржья» для всех обучающихся и их родителей. В функциональные обязанности педагогических работников МОАУ «СОШ №62» включена работа с электронными дневниками и журналами успеваемости. При проверке ведения электронных журналов осуществлен анализ заполнения разделов электронных журналов и электронных дневников обучающихся. Ведение (посещение родителей и обучающихся) электронных дневников обучающихся анализируется каждую четверть, а результаты отражаются в справках по проверке электронных классных журналов.

Технические возможности родителей и обучающихся и посещение электронного журнала (дневника) отражены в диаграмме.



Проверка журналов показала, что педагогические работники качественно и своевременно заполняют темы уроков, которые полностью соответствуют календарно-тематическому планированию учителей; по плану проводят проверочные и контрольные работы, ведут систематический опрос обучающихся, что выражается в хорошей накопляемости отметок, вовремя выставляют отметки, целенаправленно работают со слабоуспевающими обучающимися, указывают домашнее задание, регулярно отмечают пропуски. Четвертные, годовые и итоговые отметки выставлены объективно. Программный материал выполнен в полном объеме. Для

работы педагогов и администрации с электронным журналом в МОАУ «СОШ №62» созданы оптимальные условия. Документы строгой отчетности находятся на хорошем уровне.

Контроль результатов освоения обучающимися ООП.

Основная цель образования в соответствии с требованиями ФГОС состоит в развитии личности обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности. Поэтому требования к результатам освоения ООП сформулированы в виде системы личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, которые являются одним из механизмов реализации требований ФГОС.

В течение 2024 года администрацией ОУ совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводился мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах лицея, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, что подтверждается справками, протоколами, приказами (см. папки ВСОКО и ВШК).

Оценка предметных результатов - это оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Личностные результаты отслеживаются в течение года (анкетирование, тестирование, участие в различных мероприятиях) и фиксируются в конце учебного года в портфолио обучающихся.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные УУД, которые составляют основу ключевых компетенций обучающихся. Именно сформированность УУД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний.

В 2024 году мониторинг метапредметных (познавательных) умений в 5-11 классах проводился в виде комплексной работы, цель которой определить уровень сформированности метапредметных, предметных результатов в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Комплексная интегрированная работа на межпредметной основе позволила оценить у обучающихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных и метапредметных компетенций.

Достижение планируемых результатов возможно через реализацию современных образовательных технологий. После сравнения используемых педагогическими работниками лицея образовательных технологий и методов с требованиями стандартов четко обозначены технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при введении ФГОС: технологии деятельностного метода, развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего и проблемного обучения и др.

В течение учебного года проводился анализ посещенных уроков в соответствии с требованиями современного урока. Большинство педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные современные технологии, осуществляют мониторинг сформированности УУД.

ВЫВОДЫ:

Внутренний и внешний мониторинг достижения планируемых предметных результатов освоения ООП проводится в течение года с целью выявления недостатков в работе

педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. На основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинга, администрация лицея принимает управленческие решения по развитию качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	825
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	406 (49,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	54 (26%)

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 (8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4 (6%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 (5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 (5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	825 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 (88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 (78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (10%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (10%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 (92%)
1.29.1	Высшая	26 (67%)
1.29.2	Первая	10 (26%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 (26%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15 (38%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 (28%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников	8 (21%)

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 (91%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	825 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,41 кв. м (общая); 3,88 (в 1 смену), 4,94 (во 2 смену)

ВЫВОДЫ: Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «СОШ №62» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ результатов учебной деятельности учреждения показал, что процент успеваемости по итогам учебного года во 2-11 классах остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 1,7%.

Снизилось количество участников и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призеров соревнований и конкурсов различной направленности остается стабильно высоким.

Все выпускники основной школы успешно сдали итоговую аттестацию, получив аттестат об основном общем образовании. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса превышены средние баллы региона и города по всем предметам, кроме литературы, биологии и английского языка.

Кадровые, методические, материально-технические условия образовательного процесса в основном соответствуют требованиям.

Удовлетворенность родителей как заказчиков образовательных услуг является высокой.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2024 год в целом выполнены:
 - учебные программы по всем предметам выполнены на 100%;
 - выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) составило 100%.
 - результативность аттестации выпускников превышает показатели города и области.
2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе образовательной организации имеются недостатки:
 - устаревшая компьютерная база.

Задачи ОУ на следующий учебный год.

1. Участие образовательного учреждения в реализации национальных проектов в сфере образования.
 2. Целенаправленная работа педагогов 9, 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Систематический контроль работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации ОУ.
 3. Проведение мероприятий по повышению результативности участия обучающихся школы в конкурсном и олимпиадном движении.
 4. Обновление компьютерного парка.
- Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по реализации ФГОС.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поддержания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследования) муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62» рассмотрен на заседании педагогического совета от «9» апреля 2025 г. (протокол № 10).