

ПРИНЯТО:

На общем собрании трудового коллектива
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №62»
протокол № 4 от 27 марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОАУ «СОШ №62»
_____ Н.Н. Лобанец
приказ № 01/09-84
от 27.03.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ОГОО
«Союз родителей и выпускников
Школы № 62»:
_____ Д.Б. Потольский
Протокол № 7 от 27 марта 2020г.

П О Л О Ж Е Н И Е

**об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов
в соответствии с ФГОС СОО
в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №62»**

г. Оренбург

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №62» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №62» (далее – Учреждение).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы обучающихся над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в виде исследовательской деятельности или учебного проекта, направленного на развитие познавательного и научного мышления.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно согласно учебному плану для каждого обучающегося 10 и 11 класса, получающего среднее общее образование.
- 1.5. В течение одного или двух учебных лет обучающийся должен выполнить один или два индивидуальных проекта.
- 1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагогические работники Учреждения или учреждения дополнительного образования.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником.
- 1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, инженерной, иной).
- 1.9. Руководитель проекта должен помочь обучающемуся четко сформулировать проектные задания и цели, обозначить средства.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 2.1. Целью выполнения индивидуального проекта является создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- 2.2. Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

- 3.1. План, программа подготовки и реализации проекта разрабатываются обучающимися совместно с руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
- 3.3. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.
- 3.4. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

4. Классификация проектов

- 4.1. Социально- ориентированный проект нацелен на решение социальных задач; отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.
- 4.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- 4.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.
- 4.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это

могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

- 4.5. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
<p>Титульный лист</p> <p>Паспорт проектной работы</p>	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество автора; - тему работы; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени); - город и год; <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему проекта; - учебный год; - школа, класс; - автор проекта (фото, фамилия и имя); - руководитель проекта (ФИО); - консультанты (ФИО, научная степень); - резюме; - график работы над проектом; - иллюстративный ряд к проекту; - материально-техническое обеспечение проекта; - оценка содержания проекта (заполняется жюри); - оценка оформления проекта (заполняется жюри); - оценка презентации проекта (заполняется жюри).
Оглавление	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы.
Цель работы	Здесь автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме</p> <p>Методика проведения:</p> <p>приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.</p>

	<p>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий авторский анализ прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Глоссарий	Основные термины, используемые в проекте (исследовательской работе) на русском и английском языках
Список литературы Мультимедийная презентация проекта	<p>Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.</p> <p>Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора. Презентация должна быть в двух вариантах: на русском и английском языках</p>
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание проектной папки.

5.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа:

- предзащита проекта;
- защита проекта в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимся и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на

7.2. С целью определения степени самостоятельного участия обучающегося в работе над проектом учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень
- базовый уровень
- повышенный уровень
- творческий уровень

1.1. Полученные баллы (приложение № 1) переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Незачет	менее 34 первичных баллов
Базовый уровень	«3» (удовлетворительно)	34-36 первичных баллов
Повышенный уровень	«4» (хорошо)	37—46 первичных баллов
Творческий уровень	«5» (отлично)	47—51 первичных баллов

8. Контроль выполнения индивидуальных проектов

- 8.1. Руководителями индивидуальных учебных проектов являются учителя, работающие в старших классах.
- 8.2. В начале учебного года на первом заседании Методического совета каждый руководитель индивидуальных учебных проектов представляет не менее десяти тем (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных). После обсуждения формируется банк тем, которые предлагаются обучающимся.
- 8.3. Если обучающийся предлагает собственную тему индивидуального учебного проекта, она согласуется с руководителем индивидуального

проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

- 8.4. К 15-му сентября в обязательном порядке формируется список тем индивидуальных проектов обучающихся, а также руководителей проектов.
- 8.5. Руководителями индивидуальных проектов совместно с обучающимся составляется **план индивидуальной работы над проектом**, который предоставляется руководителю методического объединения.
- 8.6. Каждую четверть руководители индивидуальных проектов отчитываются о ходе работы обучающихся.
- 8.7. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на заседании методического объединения о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.2. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий	Баллы

подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.5. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и	2
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках	2

школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал	3
глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной	Баллы

части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения , самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты(логика изложения), грамотное построение доклада</i>	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты(не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность,убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы,умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми,
самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно
справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

3