

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 62» г. Оренбурга**

Адрес: г.Оренбург, ул. Львовская, 13.
Телефон секретаря: 56-45-55
e-mail: 62@orenschool.ru

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
от «__» апреля 2023г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР Тучкова.Е.В.
«11» апреля 2023 г.

«Утверждено»
директор МОАУ «СОШ №62»
Лобанец Н.Н.
«11» апреля 2023 г.

Программа воспитания
«СОЛНЕЧНАЯ СЕМЬЯ»
площадки дневного пребывания
на базе МОАУ «СОШ№62»

Автор: Осьмакова.Е.А

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечная семья» на базе МОАУ СОШ №62 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- программа воспитания МОАУ СОШ №62 принята педагогическим советом пр.29.11.22, утверждена приказом от 29.11 01/09-325

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **корпорациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

[Приложение](#) (примерный календарный план воспитательной работы)

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

[Приложение](#) (календарный план воспитательной работы)

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Цель: формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность детского лагеря с дневным пребыванием «Солнечная семья» на базе МОАУ СОШ №62 реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Творческое дело	Содержание деятельности	Примечания
Открытие лагеря «Солнечная семья» «День защиты детей»	Открытие лагерной смены. Операция «Уют». Знакомства с правилами поведения в столовой, лагере, режимом дня(отрядное). Отряды представляют свою визитную карточку. Игра-путешествие «Здравствуй ,мир! Здравствуй ,друг!»	Участие всего отряда. встреча детей, распределение по отрядам, разучивание речёвок, песни. Отражение в визитке особенностей выбранного молодежного движения, атрибутики, ожиданий от смены. Представление наставника, игры на знакомство.
«День А.С.Пушкина »	КВН «Удивительный мир А.С.Пушкина» Театркукол «СказкиПушкина»	Участие всего отряда, представление номеров на заданную тематику, оценка жюри
«День «Волшебных	Конкурсно – игровая	Участие всего отряда,

сказок»	программа «День сказки»(инсценирование сказок, , викторина).	викторина по литературным сказкам отечественных писателей, конкурс театральных постановок по сказкам
День «День России».	Концерт «Горжусь Россией»; конкурс рисунков: «Я люблю тебя, Россия!»	Участие всего отряда. Принимаются постановки разнообразных жанров на заданную тему, создание рисунков
День «Лагерных рекордов».	«Открытие малых олимпийских игр», конкурс рисунков: «О, спорт - ты жизнь!», подвижные игры на свежем воздухе.	Участие всего отряда, соблюдение тематики, основных правил.
«День памяти и скорби»	Минута молчанья. Благотворительный концерт для жителей микрорайона «Помните...!» Чтение стихов о ВОВ Возложение цветов к мемориалу. День памяти "Мой прадед - мой герой".	Участие всего отряда Постановки детей разных жанров на заданную тематику Подготовка сообщений, плакатов о прадедах-участниках ВОВ

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитательная работа в отрядах направлена на:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка и предоставление ему благоприятной среды для саморазвития;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию совместных дел, направленных на личностное развитие ребенка;
- формирование и сплочение временного детского коллектива лагеря с дневным пребыванием детей (игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства);
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

Отрядная работа включает в себя:

- формирование визуальной среды лагеря с дневным пребыванием детей;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение мини - бесед по профилактике девиантного поведения;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД -это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД лагеря с дневным пребыванием детей "Солнечные лучики":

-«День А.С.Пушкина »(КВН «Удивительный мир А.С.Пушкина», участие всего отряда, ребята распределяют между собой обязанности, представляют номеров на заданную тематику);

-День «Волшебных сказок» (конкурс театральных постановок по сказкам отечественных писателей, ребята самостоятельно распределяют между собой обязанности)

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Организация самоуправления и выборы актива детского коллектива - насущная необходимость. Качество реализации программы зависит от того, насколько дети включены в процесс ее воплощения. Важно, чтобы каждый участник являлся не просто исполнителем, а смог в любое время повлиять на ход реализации программы через свое участие в деятельности органов самоуправления. Программа

предполагает гибкость в отношении мнения и интересов детей и возможностей педагогического коллектива. Общий сбор жителей лагеря. Утверждает план работы смены, принимает законы жизни лагеря. Собирается 3 раза за смену (начало, экватор, конец смены)

Совет командиров организует быт, осуществляет связь отрядов с советом лагеря. Принимает решения о поощрении активных участников смены, собирается ежедневно, анализирует прожитый день, уточняет планы на следующий.

Совет отряда – избирается в начале смены всеми членами отряда. Организует жизнедеятельность отряда, контролирует участие в программе каждого жителя отряда, принимает решения о поощрении активных ребят перед советом дежурных командиров.

МИГи – малые инициативные группы. Создаются по инициативе совета дежурных командиров для подготовки и проведения определенного мероприятия, коллективно-творческого дела.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием реализуется через:

- мастер-классы, дополняющие программы смен в условиях детского лагеря. Это:
- гончарная мастерская (мастер – класс по изготовлению декоративных украшений);
- мастер-класс в музее ИЗО по изготовлению тряпичных кукол- оберегов;
- мастер-класс работа с бумагой в областной библиотеке имени Крупской по изготовлению «Птички на ветке»;
- посещение бассейна «Дельфин».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает организацию профилактической работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- создание стендов по технике безопасности;
- информирование по питьевому режиму;
- организация минуток здоровья («Первая помощь при отравлениях, солнечных ударах, ожогах», «Пальчиковая гимнастика», оказание первой помощи при ожогах, «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых, « Мой рост и мой вес»);
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (эстафета конкурсов: « А ну- ка, девочки!», эстафета конкурсов: «Богатырские забавы», "Весёлые старты", «Открытие малых олимпийских игр»);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (Парк «Сармат» катание на роликах, подвижные игры на свежем воздухе в парке «Сармат», конкурс рисунков на асфальте «О, спорт - ты жизнь!», посещение ледового дворца «Кристалл»-катание на коньках, посещение бассейна "Дельфин")
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- сотрудничество с ведомственными учреждениями (экскурсия в пожарную часть №3, беседа с инструктором ЛОВД на ЖД транспорте "Правила поведения близ железной дороги", беседа с инструктором ОД ОП №4 "Правила дорожного

движения", беседа с представителем ДПНС ГАУЗ "ООКМД" "Курить- здоровью вредить").

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере с дневным пребыванием детей происходит через:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (оформление уголка символики -Государственный флаг и Герб, уголка по ТБ)

- оформление уголков с правилами поведения в лагере, правилами поведения на прогулке, в столовой, правилами дорожного движения, правилами техники безопасного поведения в помещении и правилами противопожарной безопасности, стенда по здоровому образу жизни);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей (конкурс рисунков «Прекрасный мир детства, конкурс рисунков на асфальте «О, спорт - ты жизнь!», конкурс рисунков: «Я люблю тебя, Россия!», подготовка плакатов «Мой прадед - мой герой»).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- разработку и реализацию разных форм профилактической работы: правила техники безопасности, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- создание стендов по технике безопасности;
- информирование по питьевому режиму;
- организация минуток здоровья («Первая помощь при отравлениях, солнечных ударах, ожогах», «Пальчиковая гимнастика», оказание первой помощи при ожогах, «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых, «Мой рост и мой вес»);
- сотрудничество с ведомственными учреждениями (экскурсия в пожарную часть №3, беседа с инструктором ЛОВД на ЖД транспорте «Правила поведения близ

железной дороги», беседа с инструктором ОД ОП №4 «Правила дорожного движения», беседа с представителем ДПНС ГАУЗ «ООКМД» «Курить- здоровью вредить»).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Данный модуль включает в себя:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-знакомство с программой воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики»;

-знакомство с личными делами детей;

-проведение планёрок, совещаний, инструктивно - методических сборов;

-работа с родителями.

[Приложение](#) (календарный план воспитательной работы)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- проведении предварительных родительских собранийносящих формы лектория, клуба, консультационного пункта;

-тематические консультации («Особенности предстоящей смены»; «Роль семейного воспитания в социализации ребенка», «Снятие уровня тревожности и опасения за своего ребенка», «Ожидания родителей от предстоящей смены»);

- оформление стендов с информацией о распорядке дня, основных мероприятиях, правилах лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются :

- посещение детской железной дороги;

- экскурсия в областной драматический театр « Мир закулисья»;

- экскурсия в пожарную часть №3;

- посещение татарского театра им. М. Файзи;

- посещение театра музыкальной комедии;

- поход в парк «Сармат»;

- поход в бассейн «Дельфин»;

- экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и ведомственные учреждения с элементами практики, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в пожарную часть №3, экскурсия в Оренбургский драматический театр «Мир закулисья», экскурсия в музей «Пожарной охраны»);

-мастер-классы(гончарная мастерская -мастер -
 класспоизготовлениюдекоративныхукрашений, мастер- класс в музее ИЗО по
 изготовлениютряпичных кукол-оберегов, мастер-класс работа с бумагой в
 областнойбиблиотеке имени Крупской по изготовлению «Птички на ветке»).

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету, наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- пресс-центр лагеря с дневным пребыванием.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цель: создать условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Задачи:

- формирование культуры информационной безопасности;
- формирование культуры информационной грамотности;
- противодействие распространению идеологии терроризма

Цифровая среда воспитания реализуется через:

- группу в социальных сетях для поддержки связи с родителями;
- онлайн-мероприятия в официальной группе детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Лагерь с дневным пребыванием «Солнечные лучики» на базе МОАУ СОШ №62 осуществляет взаимодействие с культурными, спортивными и ведомственными учреждениями города Оренбурга:

- пожарная часть №3 (экскурсия в пожарную часть);
- Оренбургский драматический театр (экскурсия «Мир закулисья»);
- областная библиотека имени Крупской (мастер-класс работа с бумагой по изготовлению «Птички на ветке»);
- гончарная мастерская (мастер-класс по изготовлению декоративных украшений);
- музей «Пожарной охраны» (экскурсия);
- бассейн «Дельфин»;
- кинотеатр «Космос» (просмотр кинофильмов);
- Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Михайдара Файзи (посещение спектаклей);
- Оренбургский театр музыкальной комедии (посещение спектаклей);
- ЛОВД на ЖД транспорте (беседа с инструктором «Правила поведения близ железной дороги»);
- ОД ОП №4 (беседа с инструктором «Правила дорожного движения»);
- ДПНС ГАУЗ "ООКМД"(беседа с представителем «Курить- здоровью вредить»).

[Приложение](#) (календарный план воспитательной работы)

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях

временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» на базе МОАУ СОШ №62:

- начал свою работу с 2010 года, располагается по адресу г. Оренбург, ул. Львовская, д.13, основным направлением деятельности является физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности;

- рядом с лагерем осуществляют свою деятельность: детская библиотека №7, пожарная часть №3, кинотеатр «Космос»;

- пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием;

- социальные партнеры (пожарная часть №3, Оренбургский драматический театр, областная библиотека имени Крупской, музей «Пожарной охраны», бассейн «Дельфин», кинотеатр «Космос», Оренбургский государственный татарский драматический театр имени МихайдараФайзи, Оренбургский театр музыкальной комедии, ЛОВД на ЖД транспорте, ОД ОП №4, ДПНС ГАУЗ "ООКМД");

- основной проблемой является слабая подготовка кадров для работы в детском лагере;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (Данилова.Т.И.–начальник лагеря, Вороньжева.Л.И.– воспитатель, Воронина.Л.А.-воспитатель, Гастюшкина.Т.А.– воспитатель, Арсеньева.Е.В– воспитатель, Старкова.О.В.– вожатый, Осьмакова.Е.А.-вожатый, техперсонал, повар)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная система учреждения направлена на *национальный воспитательный идеал*.

Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения этой цели учреждением реализуется спектр мероприятий для обучающихся:

-2018-2019 гг- 81 человек – 112 мероприятий

-2019-2020 гг – 79 человек – 113 мероприятий

-2020-2021 гг – 75 человек -109 мероприятий

Влагере с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики»реализация воспитательной компоненты осуществляется по следующим направлениям:

- формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

ВЫВОДЫ:

Модель социального воспитания ребенка должна строиться в духе высокой нравственности, любви к Родине, уважения её народов, приобщения к культуре и здоровому образу жизни. Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая воспитательная система, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность детей и подростков вне занятий, спортивно-оздоровительная деятельность в разные времена года;
- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально ориентированных проектов;
- творческая самодеятельность (декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, вокал, хореография), которая обогащает личность, а язык искусства помогает самовыражению;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярный период;

Актуальной оставалась тема сохранения и укрепления здоровья детей: научить беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни – совместная задача родителей и педагогов, решаемая через непосредственное обучение детей элементарным

приемам здорового образа жизни. При этом в учреждении использовались три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические (влажная уборка помещения, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- физкультурно-оздоровительные (использование дыхательной гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и др.).

Целенаправленно велась работа по профориентации, осознанному выбору обучающимися жизненных целей и эффективных путей их достижения во имя своего благополучного будущего.

Выявленные проблемы:

- большая часть мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности была приурочена к важнейшим событиям страны, к организации и проведению государственных праздников;
- достаточно низкий уровень привлечения специалистов к профилактической работе по пропаганде здорового образа жизни среди подростков и молодежи;
- ограниченность знаний обучающихся о последствиях правонарушений с точки зрения закона и с точки зрения морали;
- недостаточно высокий уровень подготовки педагогов к решению выше поставленных задач.

Пути решения:

- организация мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности должна осуществляться независимо от дат, практика должна быть системной и непрерывной;
- организация мероприятий (диагностическая работа, тематические занятия, индивидуальные и групповые беседы с привлечением специалистов, родительские собрания, просмотр фильмов, тестирование обучающихся и др.);

- активизация обмена опытом между педагогами по вопросам профилактической работы;
- подготовка педагогических кадров к организации и проведению воспитательной работы среди детей и подростков.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Будущее России»					
1.	1.Игра-путешествие «Здравствуй ,мир! Здравствуй ,друг!» (Презентация, планирование работы на смену). 2.Конкурс рисунков «Прекрасный мир детства», «Здравствуй, ЛЕТО-2023». 3.Праздничный концерт, посвящённый Дню защиты детей (парк ЦДТ)	01.06		1	1
2.	1. Концерт «Горжусь Россией». 2. История в картинках. «Деды, прадеды – солдаты Победы». 3.Конкурс рисунков: «Я люблю тебя, Россия!»	11.06		1	1

3.	<p>«День памяти и скорби» 1. Минута молчанья. 2. Благотворительный концерт для жителей микрорайона «Помните...!» 3. Чтение стихов о ВОВ. Возложение цветов к мемориалу. 4. День памяти "Мой прадед - мой герой".</p>	22.06		1	1
«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
3.	<p>Открытие лагеря «Солнечная семья» «День защиты детей»</p>	01.06		1	
4.	<p>«День А.С.Пушкина » 1. КВН «Удивительный мир А.С.Пушкина» 2. Аукцион талантов (песни, номера). 3. Театр кукол «Сказки Пушкина»</p>	05.06		1	
5.	<p>«День «Волшебных сказок» 1. Сказочная викторина «Дорогою добра». 2. Конкурсно – игровая программа «День сказки». 3. «Эти волшебные сказки» (инсценирование сказок).</p>	03.06		1	
6.	<p>День «Лагерных рекордов». 1. «Открытие малых олимпийских игр». 2. Торжественное открытие "Летняя спартакиада" 3. Конкурс рисунков: «О, спорт - ты жизнь!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	08.06		1	

7.	<p>«День памяти и скорби» 1. Минута молчанья. 2. Благотворительный концерт для жителей микрорайона «Помните...!» 3. Чтение стихов о ВОВ. Возложение цветов к мемориалу. 4. День памяти "Мой прадед - мой герой".</p>	22.06		1	
Модуль «Отрядная работа»					
8.	<p>"Открытие лагеря" 1. Операция «Уют» (встреча детей, распределение по отрядам, разучивание речёвок, песни). 2. Минутка здоровья «Подвижные игры» 3. Правила поведения в столовой, лагере, режим дня (отрядное). 4. Игра-путешествие «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!» (Презентация, планирование работы на смену).</p>	01.06		1	1
9.	<p>«День рождения лагеря» 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Отрядные дела: оформление отрядных уголков, выбор командиров.</p>	02.06		1	1
10.	Минутка здоровья «Веселая зарядка».	01.06-30.06		1	1
11.	Минутка здоровья «Мой рост				1

	и мой вес».				
12.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игры моей бабушки.	15.06		1	1
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
13.	«День А.С.Пушкина »(КВН «Удивительный мир А.С.Пушкина», участие всего отряда, ребята распределяют между собой обязанности, представляют номеров на заданную тематику);	05.06		1	
14.	День «Волшебных сказок» (конкурс театральных постановок по сказкам отечественных писателей, ребята самостоятельно распределяют между собой обязанности)	03.06		1	
Модуль "Самоуправление"					
14.	"День рождения лагеря" Отрядные дела: оформление отрядных уголков, выбор командиров.	02.06		1	1
«Дополнительное образование» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство»					
15.	гончарная мастерская (мастер – класс по изготовлению	15.06			

	декоративных украшений);				
16	-мастер- класс в музее ИЗО по изготовлению тряпичных кукол- оберегов;	19.06			
17	-мастер -класс работа с бумагой в областной библиотеке имени Крупской по изготовлению «Птички на ветке»;	21.06			
18	- посещение бассейна "Дельфин.	01.06,05.06,08.06,12.06,15.06,21.06,23.06,25.06,27.06		1	
«Здоровый образ жизни» Модуль «Профорientация» Модуль «Социальное партнерство»					
19.	организация минуток здоровья («Первая помощь при отравлениях, солнечных ударах, ожогах», «Пальчиковая гимнастика», оказание первой помощи при ожогах, «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых, « Мой рост и мой вес»)	07.06,10.06,11.06,28.06		1	
20	эстафета конкурсов: « А ну-	13.06		1	1

	ка, девочки!», эстафета конкурсов: «Богатырские забавы»				
21.	"Весёлые старты"	24.06		1	
22.	«Открытие малых олимпийских игр»	03.06		1	
23.	Парк «Сармат» катание на роликах	08.06		1	1
24.	подвижные игры на свежем воздухе в парке «Сармат»	12.06		1	1
25.	конкурс рисунков на асфальте «О, спорт - ты жизнь!»	26.06		1	1
26.	посещение ледового дворца «Кристалл»-катание на коньках	20.06		1	
27.	посещение бассейна "Дельфин"	01.06,05.06,08.06,12.06,15.06,21.06,23.06,25.06,27.06		1	
28.	экскурсия в пожарную часть №3,	16.06			1
29.	беседа с инструктором ОД ОП №4 "Правила дорожного движения",	07.06			1
30.	беседа с инструктором	21.06			1

	ЛОВД на ЖД транспорте "Правила поведения близ железной дороги",				
31	беседа с представителем ДПНС ГАУЗ "ООКМД" "Курить- здоровью вредить"	28.06			1
«Организация предметно-эстетической среды»					
32	День рождения лагеря" (отрядные дела: оформление отрядных уголков)	02.06		1	1
33	конкурс рисунков «Прекрасный мир детства, конкурс рисунков на асфальте «О, спорт - ты жизнь!», конкурс рисунков: «Я люблю тебя, Россия!», подготовка плакатов "Мой прадед - мой герой"	13.06,14.06, 17.06			1
«Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство»					
34	«Первая помощь при отравлениях, солнечных ударах, ожогах», «Пальчиковая гимнастика», оказание первой помощи при ожогах, « Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах	04.06,07.06, 11.06,26.06			

	насекомых, « Мой рост и мой вес»;				
35	экскурсия в пожарную часть №3,	04.06			1
36	беседа с инструктором ЛОВД на ЖД транспорте "Правила поведения близ железной дороги"	10.06		1	
37	беседа с инструктором ОД ОП №4 "Правила дорожного движения"	23.06		1	
38	беседа с представителем ДПНС ГАУЗ "ООКМД" ("Курить- здоровью вредить")	29.06		1	
Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Социальное партнерство»					
39	-посещение районной библиотеки «Удивительное рядом»	06.06			1
40	-. посещение детской железной дороги	08.06		1	
41	-экскурсия в областной драматический театр « Мир закулисья»	10.06		1	
42	-экскурсия в пожарную часть №3	14.06			1

43	- посещение татарского театра им. М. Файзи	23.06		1	
44	- посещение театра музыкальной комедии;	28.06		1	
45	- поход в парк «Сармат»	24.06			1
46	- поход в ледовый дворец «Кристалл»	27.06,12.06			1
47	- поход в бассейн «Дельфин»	01.06,05.06,08.06,12.06,15.06,21.06,23.06,25.06,27.06			1