



Муниципальное образование «Городской округ Оренбург»
«Средняя общеобразовательная школа № 62» г. Оренбурга

Адрес: г.Оренбург, ул. Львовская, 13.
Телефон секретаря: 56-45-55
e-mail: 62@orenschool.ru

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
от «__» апреля 2023г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР  Тучкова.Е.В.
«11» апреля 2023 г.

«Утверждено»
директор МОАУ «СОШ №62»
 Лобанец Н.Н.
«11» апреля 2023 г.

Программа **«Солнечная семья»**
площадки дневного пребывания
на базе МОАУ «СОШ№62»

Автор: Вороньжева Л.И.,
учитель начальных классов

Оренбург, 2023

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы	11
Ресурсное обеспечение программы.....	19
Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	19
Факторы риска.....	21
Список используемой литературы.....	22
Приложения.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный нашим образовательным учреждением, мы разработали программу, содержание которой ориентировано на обеспечение полноценного отдыха и занятости, обучающихся в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа «Солнечная семья» площадки дневного пребывания на базе МОАУ СОШ №62 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания МОАУ «СОШ № 62» (подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)

Актуальность программы

Празднично-игровая культура детей и молодежи третьего тысячелетия – это огромный спектр проблем, и научных, и практических. Праздник и игра, являясь, с одной стороны, вполне самостоятельными формами активной работы с детьми и молодежью, с другой стороны, предстают взаимодополняющими элементами педагогического взаимодействия в сфере развития и воспитания личности каждого человека, что позволяет освоить общечеловеческое и национальное культурное наследие с учетом индивидуально-психологического потенциала взрослеющего человека. Исследования, в области организации детского досуга, последних лет показали отсутствие у современного ребенка празднично – игровой культуры. В настоящее время дети зачастую не умеют рационально, с пользой для себя, на высоком культурном уровне реализовать свое свободное время. Образовательные учреждения не уделяют этой проблеме должного

внимания. Программа «Солнечная семья» соответствует идее Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и призвана решить данные проблемы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в ней создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

В ходе реализации программы «Солнечная семья» у подростков развиваются творческие способности, уверенность в себе, чувство коллективизма, осознание принадлежности к группе, инициатива, формируются и развиваются лидерские качества, они учатся дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учатся побеждать и проигрывать, действовать в нестандартных ситуациях.

Отличительные особенности программы

В процессе проектирования программы были изучены аналогичные программы:

- Программа организации летнего отдыха «Творцы будущего или каникулы в музее», автор: Пинагоров А.В. город Оренбург;
- Программа онлайн - смены «ЭКОЛЕТО», автор Гречишникова К.К., город Бузулук;
- Программа деятельности детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» «Вместе меняем мир». Авторы программы: начальник пед.службы ДСОЛКД «Тимуровец» Е.С. Октябрьская, старший методист УМО В.И. Старицына, методист ДСОЛКД «Тимуровец» К.А. Бубнова, старший вожатый УМО А. С. Гавриленко, город Новосибирск;
- Программа летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Казачья станица», автор: Рахимова Таслима Вахитовна, город Оренбург.

Отличительной особенностью программы «Солнечная семья» является то, что она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания, общего развития детей период летней оздоровительной кампании.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Обеспечив должным образом процесс досуговой и общественной деятельности детей и подростков в условиях нашего лагеря мы, тем самым, обеспечиваем им все необходимые условия для создания ситуации успеха для каждого ребенка. Вся деятельность программы ориентирована на реализацию этой идеи – выявление, совершенствование и практическое воплощение потенциала личности и социальной успешности участников программы.

Достижению поставленных программой целей, так же способствует обстановка совместного проживания детей в группе сверстников, что позволяет сформировать готовность и способность вести продуктивный диалог, достигать взаимопонимания, следовать нормам социальной жизни, формировать навыки просоциального поведения.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся МОАУ «СОШ№62».

Возраст детей – от 7 до 13 лет.

Предполагаемое число отрядов – 2-4 с наполняемостью 15-20 человек.

Цель программы

Социализация ребенка в условиях площадки кратковременного пребывания детей как активный способ выявления, развития и активизация его позитивных личностных качеств.

Задачи

Развивающие задачи:

- Сформировать у обучающихся положительную мотивацию на саморазвитие.

Воспитательные задачи:

- Организовать деятельность, направленную на воспитание морально-волевых качеств;

- Организовать деятельность, направленную на воспитание любви к Отечеству.

Организационные задачи:

- Организовать деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья участников программы;

- Организовать деятельность, направленную на построение многоуровневой системы культурно-массовых мероприятий, использование разнообразных форм и методов организации, обеспечивающих разумное и полезное проведение детьми свободного времени;

- Создать комфортные условия в лагере для самовыражения личности всех его участников в разных видах деятельности, поддерживать ситуацию успеха на протяжении всей смены.

Ожидаемые результаты

В целом реализация программы «Солнечная семья» позволит получить следующие результаты:

Для детей:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

- приобретение обучающимися положительных установок на саморазвитие, проявление социальной активности;

- организации спортивных мероприятий, правильного питания;

- формирование у детей и подростков чувства принадлежности к единой команде, а так же ответственности каждого участника перед общим делом;

- удовлетворенность участников результатами своей деятельности в лагере;

- получение опыта творческой и социальной деятельности.

Для педагогов:

- приобретение опыта организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;

- повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

Принципы реализации программы

Программа «Солнечная семья» строится на следующих принципах:

- *Принцип сотворчества и сотрудничества* детей различного возраста и взрослых – только в совместной деятельности усваиваются ценности, нормы, происходит освоение социальных ролей. Доброжелательные взаимоотношения, доверие, уважение позиций друг друга должны стать нормой общения между детьми и взрослыми;

- *Принцип коллективно-творческой деятельности* – создание ситуации, требующей принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические. В совместном творчестве можно создать благоприятные условия для развития личности;

- *Принцип дифференциации в воспитании* – реализуется посредством отбора содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создания возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); а также взаимосвязи всех мероприятий в рамках тематики дня и активное участие детей во всех видах деятельности;

- *Принцип свободы выбора деятельности* – одним из главных условий развития личности является свобода выбора деятельности. Принцип свободы

выбора деятельности предполагает право выбора познавательной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, консультант, оформитель и т.д.);

- *Принцип создания ситуации успеха* – принцип создания ситуации успеха в процессе развития личности ребенка был заложен еще К.Д.Ушинским, который уже тогда понимал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Именно успех – это источник внутренних сил ребенка, стимулирующий на преодоление трудностей, достижение поставленной цели, а значит развитие личности ребенка;

- *Принцип самоуправления и его высшей формы соуправления* – самоуправление – это самостоятельное управление своей деятельностью и деятельностью отряда. Соуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Выстраивание системы функционирования детского самоуправления на смене позволяет создавать условия для социального становления детей посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающая технология предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- Технология коллективной творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
- Игровые технологии. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает

огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Методы реализации программы

Основные методы работы выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

- *в обучении* - практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); наглядный (рабочая тетрадь участника, демонстрация элементов актерского мастерства и умения работы с публикой); словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

- *в воспитании* - методы формирования сознания личности,

направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный период

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности площадки дневного пребывания «Солнечная семья»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный период заключается в вовлечении детей и взрослых в сюжет смены. Обучающиеся знакомятся с правилами смены:

- Мы знаем друг друга по имени.
- Мы играем, развиваемся, творим каждую минуту!
- Каждый день – это событие.
- Каждое событие – это эмоция.
- Каждая эмоция – это выбор.

- Все участники творческого лагеря - ДРУЗЬЯ - одна большая семья.

Ключевые мероприятия

- Игра-квест «С приветом по планетам». Цель игры: знакомство детей с территорией и персоналом лагеря и ввод в игровую модель смены.
- Игры на знакомство и сплочение. Цель игры: знакомство детей друг с другом внутри фракции, знакомство с дивергентами из других фракций.

Основной период включает ребёнка в сюжет смены, с приобретением опыта общения, навыков проведения продуктивной деятельности - наполненного отдыха, осознанием своих потенциальных творческих, организаторских и других возможностей.

На протяжении всей смены ребята посещают различные мероприятия по расписанию отрядов (следуя девизу «*Кто тренируется и обучается – у того все получается*»):

Ключевые мероприятия

- «Познай себя» (тренинги на раскрытие творческого и лидерского потенциала);
- «Украсим мир» (гончарное мастерство);
- «С песней по жизни» (музыкальный час);
- «Здоровье – сила» (спортивный час);
- «Игры нашего двора» (час подвижных игр);
- Кинолектории, презентации книг, психологические тренинги;
- Конкурсы - викторины по истории;
- Логопедические занятия;
- мастер-классы по различным направлениям.

Заключительный период

Подведение итогов (итоговые дела, завершение игровой миссии).

Большой праздник в честь прохождения миссии и возвращения в реальность (закрытие смены).

Аналитический период

Исследование интересов ребят разного уровня и возраста.

Анализ новых форм и методов работы с детьми, их результативности. Он складывается из исследований мнений о находках смены – выпуск экспресс-газет, «Огоньки», итоговые дела.

Направления деятельности в рамках программы

Интеллектуально-образовательная деятельность. Дискуссии и беседы по интересующей тематике, различные виды интеллектуальной деятельности.

Информационно-культурная деятельность. Работа по формированию общей и эстетической культуры: воспитание культурных норм поведения, повышение общего уровня культуры учащихся, развитие эстетических чувств, приобщение к миру прекрасного (беседы, творческие конкурсы и др.).

Деятельность физического и эмоционально-волевого развития детей. Формирование в сознании обучающихся понятия «здоровый образ жизни», путем проведения ряда спортивных мероприятий.

Социальная деятельность как система обратной связи. При организации детского досуга в лагере отдыха используется система обратной связи с детьми (анкетирование, изучение общественного мнения, наблюдение).

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности, в основе которых лежит методика КТД. Использование массовых форм проведения досуга, таких как *конкурсы, акции, концертно-игровые программы, экскурсии* способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Это позволяет наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания. *Тренинги* на раскрытие творческого и лидерского потенциала предоставят детям возможность роста и самосовершенствования, преодоление трудности возрастных проблем.

Воспитание у обучающихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация *спортивных соревнований, каждодневное проведение утренней зарядки, подвижных игр, встречи с медицинскими работниками, кинолектории, часы безопасности, логопедические занятия, занятия иностранными языками, посещение бассейна, театрального кружка, хора* призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через *включение ребят в управление делами на уровне микро-группы, отряда*, а также предусматривает развитие и воспитание ребят через *кружковую деятельность*.

Модель игрового взаимодействия

Участники смены совершают увлекательное восхождение по 7 ступеням Пирамиды Успеха. Каждое прохождение по ступени – путь, который преодолевает ребенок вместе с новым другом, своим отрядом, своими воспитателями и вожатыми.

На восхождение к вершине отправляются команды, которым предстоит пройти по 7 ступеням.

Решение о прохождении ступени принимается на совете смены, в который входят воспитатели и капитаны отрядов. В зачет принимаются как общекомандные, так и личные достижения детей. Команда может двигаться по следующей ступени при условии прохождения предыдущей. Та команда, которая пройдет все ступени пирамиды, становится победителем.

Карта с маршрутом восхождения к вершине Пирамиды вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней определённым символом. Каждая команда оформляет свой уголок, в котором отражает путь, результаты и т.д., с чем встречаются во время испытаний.

Кроме коллективного существует система индивидуального стимулирования.

В конце дня на сборе команды принимается решение о поощрении наиболее активных и результативных ребят специальными смайликами - звёздами, количество которых подсчитывается в конце смены. На совете подводятся итоги о личных достижениях и покорении вершины Пирамиды Успеха.

Для подведения итогов по реализации программы будет проведен конкурс участников смены «Все мы звезды!».

Система детского самоуправления

Реализация программы «Солнечная семья» предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов детского самоуправления.

Совет смены — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива и вожатых. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. Руководят деятельностью совета педагог– организатор и воспитатели.

В Совет смены входят:

Совет редакторов – создается с целью освещения жизни в лагере. Совет собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает листовки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой совет смены.

Совет спорта - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом организатор спортивных мероприятий и совет смены.

Совет творчества – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутри отрядных мероприятиях. Руководят деятельностью совета педагог – организатор, воспитатели, совет смены.

Отряды – участвуют во всех КТД. Руководят отрядами воспитатели и совет смены.

Система мотивации и стимулирования

➤ *Отрядные соревнования:*

- переходящие вымпелы (за поддержание чистоты, за точность, активное участие и т.п.), (передаются 1 раз в 3 дня);
- звезды за участие в делах (накапливаются в течение смены, подсчитываются, выявляется победитель).

➤ *Индивидуальное соревнование:*

- звезды за участие в делах (ребята могут лично зарабатывать звезды для своего отряда);
- размещение фотографии на общем стенде «Лучшие люди».

План-сетка смены

1 день	2 день	3 день
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приём детей. Игры (знакомство детей) Принятие законов лагеря. Обсуждение режима дня. ➤ Проведение инструктажей «Правила поведения в лагере и в бассейне». ➤ <i>Анкетирование</i> ➤ <u>Развлекательная Программа</u> "Человек-оркестр" ➤ Спортивный час. ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Работа кружков (мастерская Всезнайки) ➤ <u>Открытие смены «Планета для научных наблюдений!»</u> ➤ Посещение драмтеатра «Волшебник изумрудного города» ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Кругосветка «Палитра творчества» (презентация кружков) ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Гончарный мастер-класс «Домики-подсвечники» ➤ <u>Квест «С приветом по планетам»</u> <u>Тренинг « Мы вместе»</u>
4 день	5 день	6 день
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Открытие малых олимпийских игр. ➤ ОБЖ «Безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ экскурсия в Оренбургский губернаторский краеведческий музей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ «ШОУ-тайм», фокусы ➤ <u>Игра - квест" Операция "ЛИСТ"</u> ➤ Анкетирование.

<p>детей при проведении спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Бассейн ➤ Групповые занятия «Сказка учит жить» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные игры «Покорение Олимпа» ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ <u>Кастинг «Алло, мы ищем таланты»</u> ➤ Тренинговые занятия, направленные на развитие познавательных процессов «Мемо» 	<p>ОБЖ «Правила поведения на прогулках и походах».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Правополушарное рисование
7 день	8 день	9 день
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Бассейн ➤ Праздник спорта «Малые олимпийские игры». <p>Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности.</p> <p>Тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков «Я учусь дружить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Бассейн ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ <u>Фото-кросс «Зажигаем звезды»</u> ➤ Групповые занятия «Сказка учит жить» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Поход в театр Спектакль «СКАЙзочное ПДД», Акция «Браслеты дружбы». ➤ Вертушка «От скуки на все руки». ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ <u>Квест «С миру по нитке»</u> ➤ Групповое занятие «Я познаю себя»
10 день	11 день	12 день
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Кинотеатр «Космос» ➤ Аукцион - выставка детских работ: «Невероятное в очевидном» <p>Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности.</p> <p>➤ Тренинговые занятия, направленные на развитие познавательных процессов «МЕМО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ <u>Квест-игра «Форд-боярд»</u> ➤ Бассейн. ➤ Экскурсия в пожарную часть ➤ ОБЖ «Осторожно, клещ!» ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Групповое занятие «Я и другие» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ поход в Тат. Театр спектакль «Одни дома», ➤ Военно-спортивная игра «Зарница» ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Групповое занятие с элементами арт-терапии «Мандала»
13 день	14 день	15 день
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Бассейн ➤ <u>Интеллектуальная</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ поход в парк Перовского 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Тематическая экскурсия «Военная слава

<p><u>игра БРЕЙН РИНГ «Оренбург- мой родной город»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Групповое занятие «Я и настроение» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОБЖ «первая медицинская помощь при носовом кровотечении, при ушибе конечности, при тепловом и солнечном ударе. ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Тренинговые занятия, направленные на развитие познавательных процессов «МЕМО» 	<p>Оренбурга»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Встреча с ветераном ВОВ.</u> ➤ Просмотр военного фильма. ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победы» ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Групповое занятие «Я и семья»
16 день	17 день	18 день
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Посещение театра Музкомедия спектакль «Иван да Марья» ➤ <u>Игровая программа «Улётные каникулы»</u> ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков «Я учусь дружить» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ «ШОУ-тайм», научное шоу ➤ Просмотр кинофильма. ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Групповое занятие «Я и мир» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Бассейн ➤ <u>Игровая программа «Если добрый ты...»</u> ➤ Акция «Твори добро» ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Групповые занятия «Сказка учит жить»
19 день	20 день	21 день
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Бассейн ➤ Мультфильмы. ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков «Я учусь дружить» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Работа кружков ➤ Лазертаг. ➤ <u>Творческие конкурсы: «Рисунки на асфальте», «Рекорды Гиннеса» конкурсная программа, просмотр детского фильма «Второе детство».</u> ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флешмоб «На зарядку становись!» ➤ Ярмарка, подведение итогов ➤ <u>Закрытие смены «Планета Семья!»</u> ➤ ОБЖ «Домашние опасности» ➤ Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности. ➤ Правила безопасности на летних каникулах. ➤ Анкетирование

	➤ <i>Правополушарное рисование</i>	
--	--	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы будет осуществляться педагогами МОАУ «СОШ № 62», которые в рамках площадки кратковременного пребывания будут выполнять обязанности воспитателей, согласно штатному расписанию и должностным инструкциям, к ним предъявляются следующие требования: первая и высшая квалификация, опыт работы в лагере дневного пребывания.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы базируется на методических материалах, специально разработанных авторским коллективом. В работе используются также мультимедиа презентации, аудио- и видеоматериалы. Наличие программы площадки дневного пребывания, планы работы отрядов, плана сетки, должностные инструкции всех участников процесса, разработки системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы:

- 4 кабинета: № 15, 16, 17, 18, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, кабинеты для игр в шашки, шахматы, рекреации для игр (оборудованы игрушками, настольными играми, столиками для творчества и чтения, диванами, креслами;
- наградная продукция, знаки отличия, призы и т.д.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, памятки, карты наблюдения и т.д.)

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов (на основе диагностики). Формы диагностики:

наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.), анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков), беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов). Статистические данные.

Критерии оценки результативности:

Количественные:

- количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены);
- количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками программы (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);
- количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения педагогов, родителей).

Качественные:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- физическое и психологическое здоровье (данные исследований психологической службы);
- качество реализованных участниками программы собственных инициатив, самореализация в творческой и познавательной деятельности (данные объективной независимой оценки специалистов смены, педагогов, участников программы);
- удовлетворенность детей (данные исследований психологической службы);
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- качество организации отдыха детей (анкетирование, опрос родителей, отзывы);
- активность детей на протяжении смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

Механизм оценки результатов программы

Показатели	Методы
1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни. 5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Благоприятный психологический климат.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование • Анализ документации медработника и журнала по ТБ
1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2. Качество детских работ. 3. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Наблюдение • Итоговая выставка творческих работ
1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 2. Бесконфликтное общение. 3. Способность к рефлексии, самооценке.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Опрос • Сюжетно-ролевые игры • Психологические тренинги общения
1. Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями. 2. Качество подготовки вожатых.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Опрос • Анкетирование
1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий. 3. Освоение новых форм организации детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Анализ работы в отрядах • Тестирование

Факторы риска

№	Группы факторов	Пути преодоления
1.	Неблагоприятные погодные условия	Запас мероприятий, близких по смыслу и содержанию к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия
2.	Недостаточно компетентный педагогический коллектив в рамках реализации программы	Проведение с воспитателями инструктивных сборов, с теоретическими и практическими занятиями по теме смены

3.	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание возможности выбора детьми интересного досуга. Индивидуальный подход к детям (создание определенного вида занятий для каждого ребенка)
4.	Трудная адаптация ребенка к условиям жизни в лагере	Создание ситуации успеха, работа с психологом, консультативная индивидуальная работа с родителями по индивидуальным особенностям характера ребенка
5.	Проблемы межличностных отношений, высокая конфликтность в детском коллективе	Отрядные дела на сплочение коллектива, доверие. Занятия с психологом.
6.	Вредные привычки, девиации детей	Работа психолога, беседы, индивидуальные мероприятия, пропаганда ЗОЖ

СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Осуществляется через:

- анкетирование (удовлетворённость детей отдыхом, удовлетворённость родителей организацией и содержанием деятельности лагеря);
- беседы в отряде в конце каждого дня, смены;
- отзывы детей и родителей в книге отзывов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха/ авт.-сост. Е.М. Шпоркина – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. - 96с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительных лагерей Нижегородской области – Н. Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2002.

4. «Орленок». Книга вожатого / [Мария Бавыкина и др.]. - М.: Собеседник, 2005. – 349с.
5. Работа с детьми и подростками летом в условиях пришкольных и загородных лагерей: формы, методы и содержание/ информационно-методический сборник – Тюмень, 1999.
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А.Радюк – Волгоград: Учитель, 2008. - 207с.
7. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. Творческий центр «СФЕРА», М., 2001.
8. Фришман Н.И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001.

Интернет источники:

<http://ok-56.ru>

<http://www.molodoy.udm.ru>

<http://lib.podelise.ru>

<http://мдюсш.рф>

<http://darim-prazdnik.by>

<http://summercamp.ru>

<http://www.igraza.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Нач. лагеря, воспитатели
2	Входное анкетирование	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели
6	Методика опросника	Воспитатели

«Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворённости детей (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

Если **У** больше **3**, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же **У** больше **2**, но меньше **3**, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

– **Пожалуйста, напиши также:**

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает.

При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
- Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– **Закончи предложения:**

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Профилактические мероприятия

Воспитатели, фельдшер проводят инструктажи по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности:

- правила техники безопасности в бассейне;
- правила поведения на массовых мероприятиях;
- правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- правила дорожного движения;

- правила при поездках в автотранспорте;
- правилам пожарной безопасности;
- правила поведения детей на прогулках;
- «Осторожно, клещ!»;
- правила охраны жизни людей на водных объектах;
- правила антитеррористической безопасности;
- правила предупреждения несчастных случаев с детьми;
- первая медицинская помощь при носовом кровотечении, при ушибе конечности, при тепловом и солнечном ударе.

Диагностические мероприятия:

- отбор-тестирование детей и подростков лагеря отдыха и оздоровления обучающихся (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий обучающихся от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от время препровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Распорядок дня

9.00 – 9.15 - сбор детей

9.15 – 9.30 - зарядка

09.30 – 13.00 - работа по плану отрядов, выездные и отрядные мероприятия, бассейн